



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี 2566 ของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อต้นสังกัดสามารถใช้ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการสรุปแบบจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีบางส่วน ใดของเอกสาร ยังบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออน้อมรับการชี้แนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	31
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	31
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	37
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	63
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	68

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน ชื่อโรงเรียน บ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายทวีศักดิ์ สังข์วัง เบอร์โทรศัพท์ 081-967-8899 E-mail : weesk.2828@gmail.com

จำนวนบุคลากร 13 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน 11 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน จำนวนนักเรียน รวม 152 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 54 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 98 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 54 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นอย่างดี เด็กระดับปฐมวัย ทั้ง 54 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 54 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างดี

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมตามโครงการผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกโดยใช้เพลงประกอบ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย และกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมุติจัดกิจกรรมเกมการศึกษา และโครงการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรม กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช 2560 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มีการจัด ครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มี การพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านฮ่องขาด หนองตะเคียน มีความพร้อมและชำนาญการด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงต่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกให้มีความปลอดภัยในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือ สื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มุมหนังสือนิทาน กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษาโดยประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่นการวาดภาพพระบายสี และการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การเคลื่อนไหวพร้อมประกอบประกอบเพลง การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ สามารถถ่ายทอดอารมณ์ผ่านผลงานออกมาได้เป็นอย่างดี

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ รู้จักสวัสดีศรีบสวัสดิ์ค๊ะ ขอบคุนคุนรับขอบคุนคุนค๊ะได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น การทำกิจกรรมต่างๆด้วยการลงมืออย่างจริงสี่ของจริง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรู้จักรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขในกิจกรรมต่างๆที่ทำ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนเช่นมีสื่อการสอนที่หลากหลาย สื่อของจริง สื่อภาพบัตรคำ และ ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามวิถีประชาธิปไตย เน้นทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 95.74 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.66 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง

ภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85 กำหนดมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีคุณธรรมนำความมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาสื่อ พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม

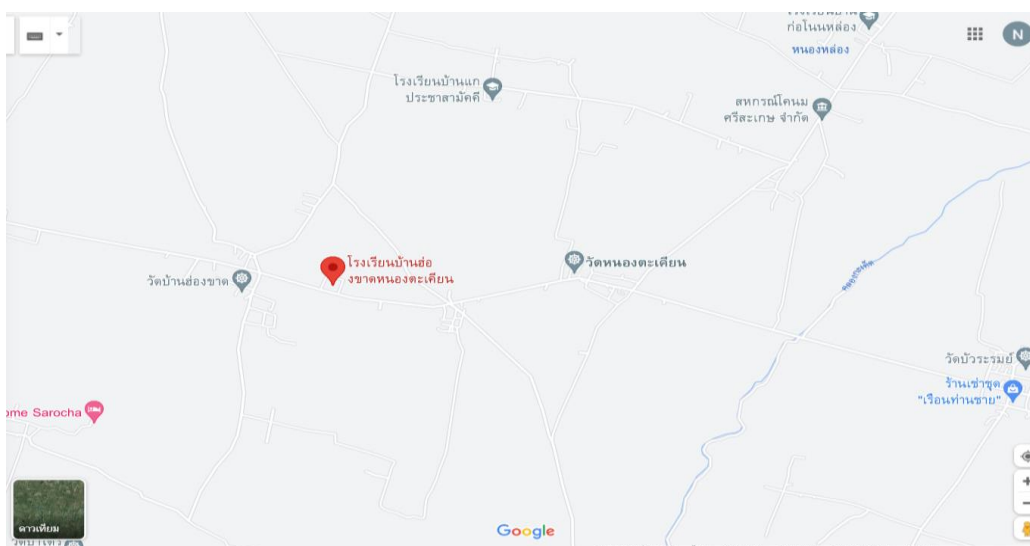
และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลัง ใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้กล้าแสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และอยากมาโรงเรียน และสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุขตามวิถีประชาธิปไตย ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้ง นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ที่ตั้ง 146 หมู่ที่ 6 ตำบลจาง อำเภอมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี หมู่ที่ 6 บ้านฮ่องขาด บ้านหนองมะเกลือ หมู่ที่ 9 บ้านละเนาะ บ้านหนองตะเคียน และหมู่ที่ 11 บ้านลิงไธ



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2480 โดยนายอำเภอมืองศรีสะเกษ ที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านฮ่องขาด เปิดทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 ได้โอนโรงเรียนประชาบาลจากกรมสามัญศึกษามาขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และในปี พ.ศ. 2516 คณะครูชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินทุนซื้อที่ดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศถาวร แบบ ศก.01 ได้จัดซื้อที่ดินทั้งสิ้น 7 ไร่ 3 งาน เศษ เป็นเงิน 12,000 บาท และได้ย้ายโรงเรียนออกจากวัด

ปีงบประมาณ 2520 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน 3 ห้องเรียน ปี พ.ศ.2521 โรงเรียนได้ขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในเดือนตุลาคม พ.ศ.2523 ทางราชการได้โอนโรงเรียนมาขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ ศก.04 จำนวน 3 ห้องเรียน และต่อมาก็ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและส้วม

ในปี พ.ศ.2527 โรงเรียนได้เปิดชั้นเด็กเล็ก 1 ห้องเรียน และได้เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 ในปี พ.ศ.2539

ในวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2531 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ได้เสด็จที่โรงเรียนเพื่อเยี่ยมเยียนราษฎรในเขตบริการของโรงเรียน ได้พระราชทานสิ่งของที่ระลึกแก่คณะครูและนักเรียน

ในวันที่ 2-22 ตุลาคม พ.ศ.2544 มูลนิธิกลุ่มแสงเทียนวัดบางไส้ไก่ กรุงเทพมหานคร ได้ออกค่ายอาสา และมอบหนังสือพร้อมชั้นวาง และก่อสร้างส้วมจำนวน 1 หลัง คิดเป็นมูลค่ารวมทั้งสิ้น 120,000 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู ทั้งสิ้น 9 คน ครูอัตราจ้าง 1 คนและนักการภารโรง 1 คน โดยมีนายทวีศักดิ์ สังข์วัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

อาณาเขต

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เป็นที่ราชพัสดุ บริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ฤดูฝนน้ำท่วมขัง ในฤดูแล้งขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จด ที่นาหมู่บ้าน	ทิศใต้	จด ถนนสายศรีสะเกษ-น้ำเกลี้ยง
ทิศตะวันออก	จด ที่นาหมู่บ้าน	ทิศตะวันตก	จด ที่นาหมู่บ้าน



แผนผังที่ 1 ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนตั้งอยู่เลขที่ 146 หมู่ที่ 6 ตำบลจาน อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ ระยะทางไป ยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประมาณ 17 กิโลเมตร

แหล่งเรียนรู้

1. วัดหนองตะเคียน
2. วัดฮ่องขาดพัฒนาราม
3. สถานีตำรวจภูธรหนองไฮ
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองคูตำบลจาน
5. องค์การบริหารส่วนตำบลจาน
6. ร้านค้าชุมชน
7. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
8. วัดพระธาตุเรืองรอง
9. ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมืองศรีสะเกษ (Sisaket Aquarium)
10. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
11. วัดสุวรรณหงส์

สถานที่ราชการที่สำคัญ

1. องค์การบริหารส่วนตำบลจาน
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจาน บ้านหนองคู
3. สถานีตำรวจภูธรหนองไฮ

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เน้นการบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับ บริการ และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจตามประเด็นกลยุทธ์ โดยใช้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหาร ภายในโรงเรียน เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งสายงานบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย รับผิดชอบ ตามภารกิจที่รับมอบหมาย บริหารจัดการในรูปขององค์คณะบุคคลแบบมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนอง ตะเคียน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ภายใต้พันธกิจและกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนดี สะอาด ปราศจากโควิด 19 นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ประสาน บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดระบบบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพในการใช้ภาษา คิดและแก้ปัญหาได้
4. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เห็นคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิใจในความเป็นไทย
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
7. พัฒนาองค์กรมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย (Goals)

1. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นมีความรู้ทางภาษาไทย กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะชีวิตและการดำเนินชีวิต
3. นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์
4. นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. ชุมชนให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษา
7. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตราประจำโรงเรียน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นดอกลำดวน

ปรัชญาโรงเรียน

“ศึกษา วิรุฬห สมฺปตฺตา” หมายถึง การศึกษาถึงพร้อมด้วยความเจริญงอกงาม

คำขวัญโรงเรียน

สุขภาพดี มีคุณธรรม ผู้นำวิชาการ

สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว

สีแดง หมายถึง ความอดทน ความกล้าหาญ

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความจริงใจ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อาชาบำบัด ภูมิทัศน์สวย รวยเงินออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

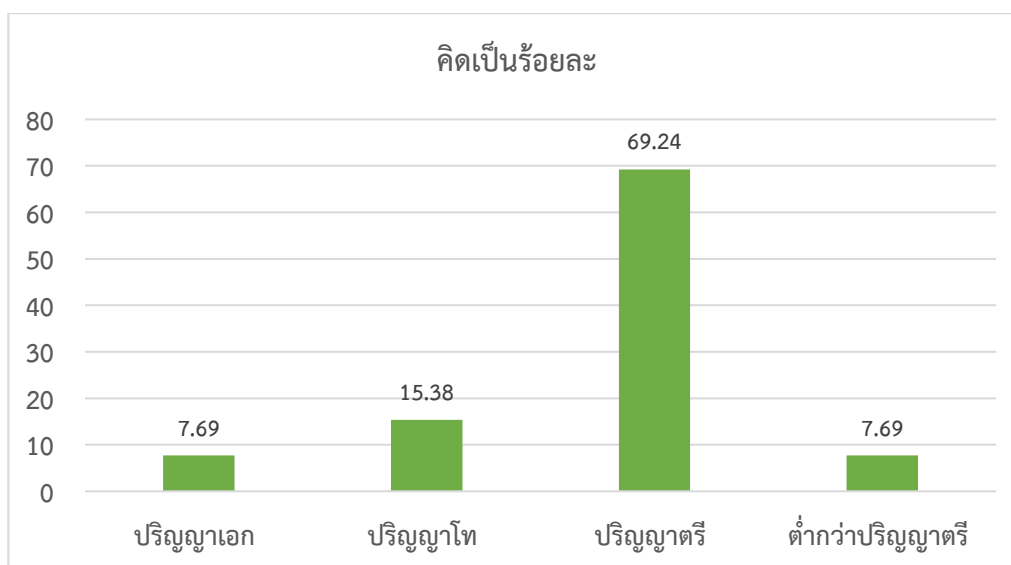
ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
2566	1	11	-		1	13

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายทวีศักดิ์ ส้วง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
3	นางพัชนี ศรีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นางกนกวรรณ บุญนำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
5	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษาพิเศษ
6	นางสาวณัฐชญาดา วรรณสา	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย
7	นางชวรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวจิราวัลย์ รักชาติ	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
9	นายสรศักดิ์ ทองสุข	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
11	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
12	นายจรัสศักดิ์ สะสง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
13	นายบุญเที่ยง สาริमान	นักการภารโรง	ป.6	-

2) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิกการศึกษา	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	1	7.69
ปริญญาโท	2	15.38
ปริญญาตรี	9	69.24
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	7.69
รวมทั้งหมด	13	100



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	25
2. การประถมศึกษา	2	25
3. การศึกษาปฐมวัย	2	20
4. คณิตศาสตร์	1	25
5. การศึกษาพิเศษ	1	25
6. ภาษาไทย	1	25
7. ภาษาอังกฤษ	1	25
8. พลศึกษา	1	25
9. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	25
รวม	11	

รายละเอียดจำนวนบุคลากร

ผู้อำนวยการ	จำนวน	1	คน
จำนวนครูผู้สอน	จำนวน	11	คน
บุคลากร,เจ้าหน้าที่ภายในสถานศึกษา	จำนวน	1	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	13	คน

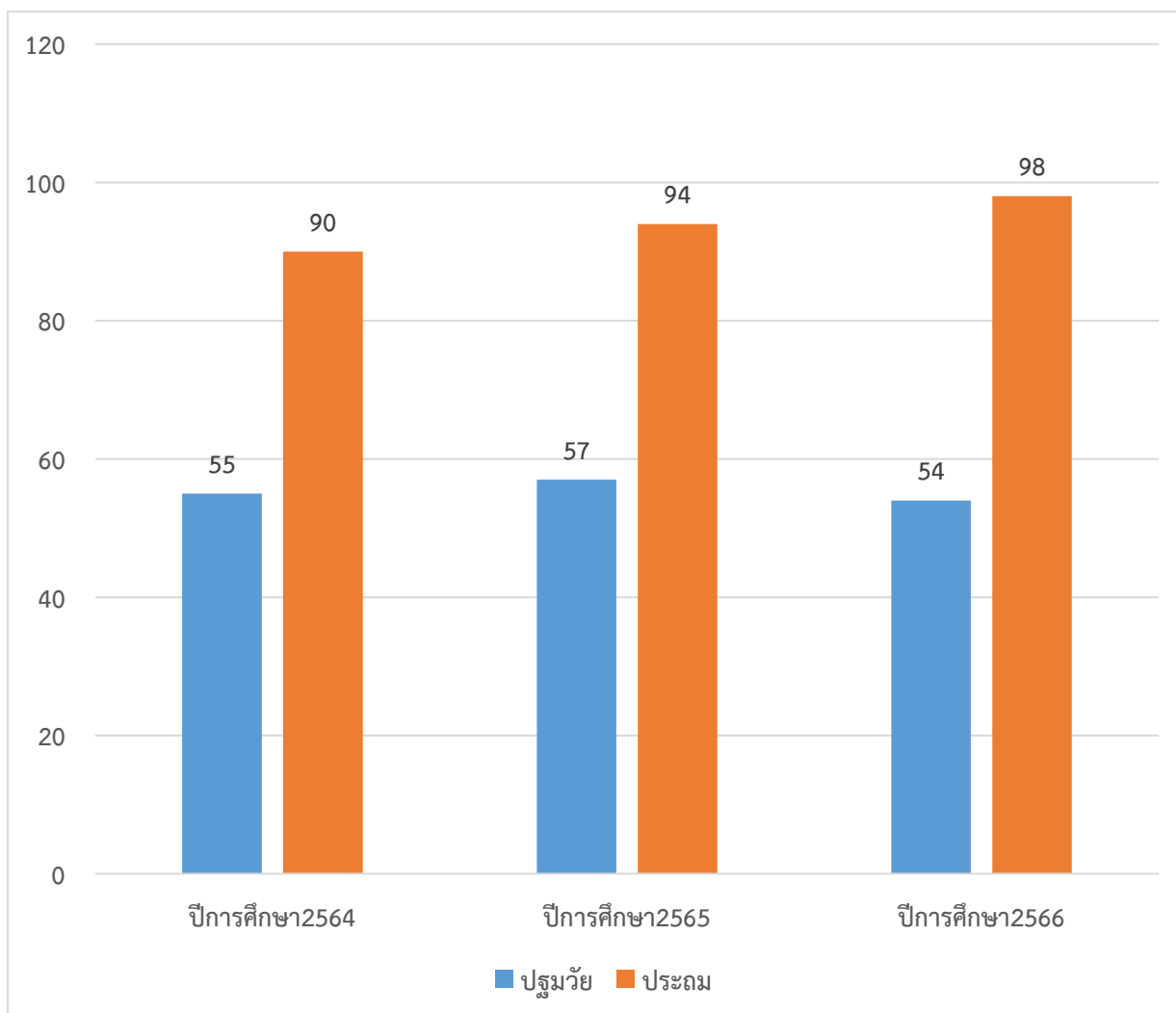
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 5 เมษายน 2567)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู ทั้งสิ้น 11 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน โดยมี นายทวีศักดิ์ ส้งวัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ข้อมูลนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	11	2	13	1
อนุบาล 2	9	13	22	1
อนุบาล 3	10	9	19	1
รวมก่อนประถม	30	24	54	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	8	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	3	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	9	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	14	1
รวมประถมศึกษา	55	43	98	6
รวมทั้งสิ้น	85	67	152	9

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 – 2566



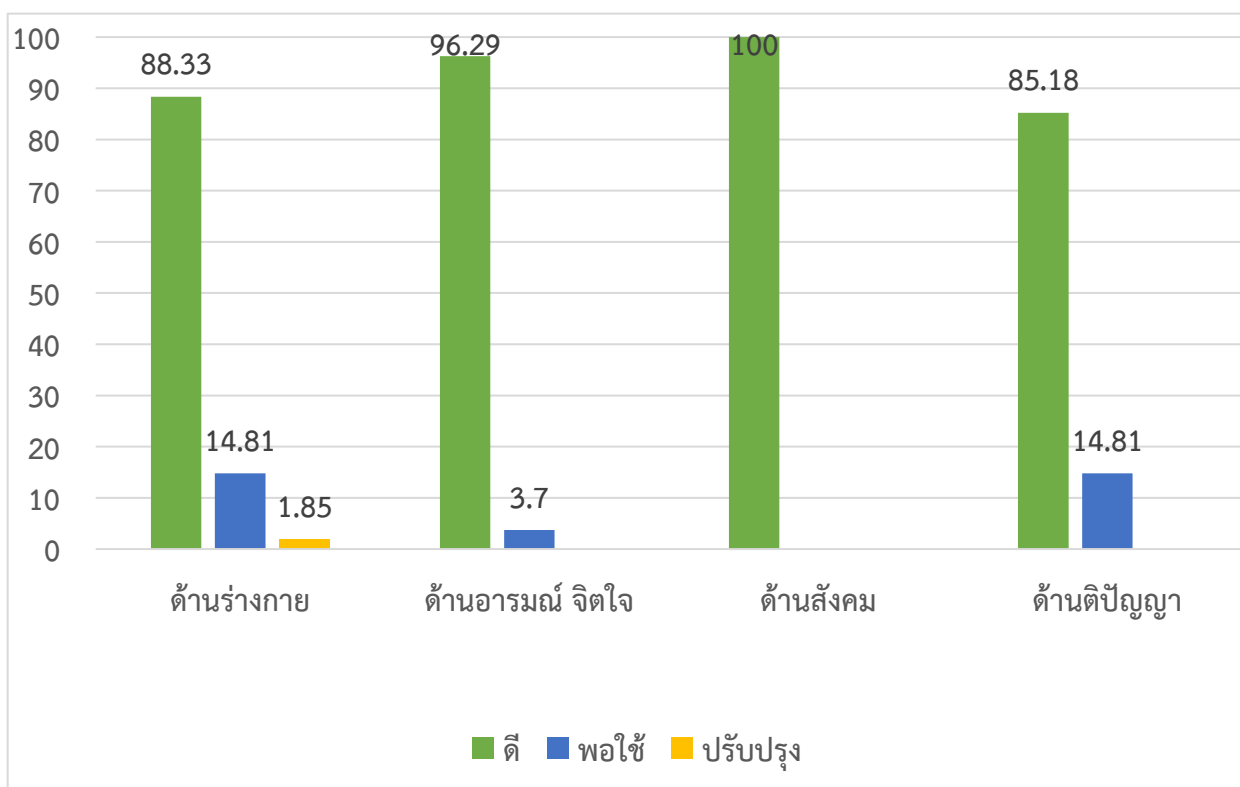
ปีการศึกษา	ปฐมวัย	ประถม
2564	55	90
2565	57	94
2566	54	98

1.4 นักเรียนชั้นอนุบาล ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 54 คน

ชั้น	เด็กทั้งหมด (คน)	ด้านร่างกาย (คน)			ด้านอารมณ์และจิตใจ (คน)			ด้านสติปัญญา (คน)			ด้านสังคม (คน)		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อนุบาล 1	13	9	4	-	11	2	-	13	-	-	11	2	-
อนุบาล 2	22	20	2	-	22	-	-	22	-	-	20	2	-
อนุบาล 3	19	16	2	1	19	-	-	19	-	-	15	4	-
รวม	54	45	8	-	52	2	-	54	-	-	46	8	-

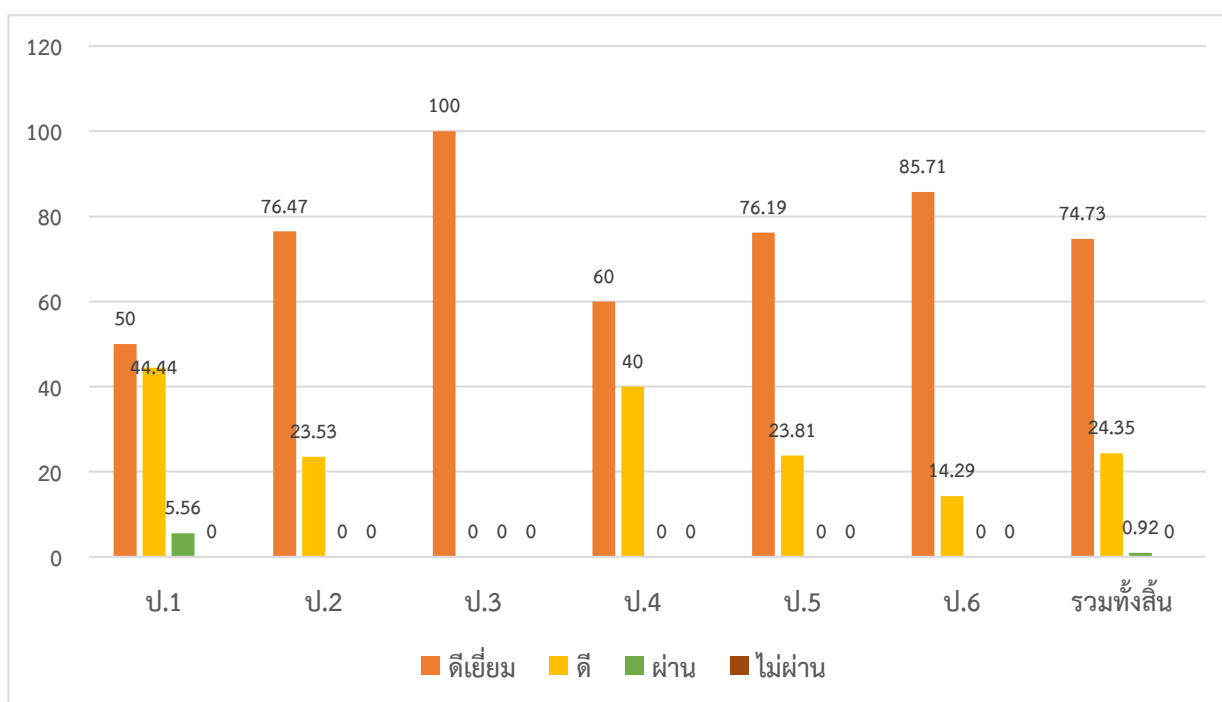
ผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	อนุบาล 1-3	54	83.33	14.81	1.85
ด้านอารมณ์และจิตใจ	อนุบาล 1-3	54	96.29	3.70	-
ด้านสังคม	อนุบาล 1-3	54	100	-	-
ด้านสติปัญญา	อนุบาล 1-3	54	85.18	14.81	-



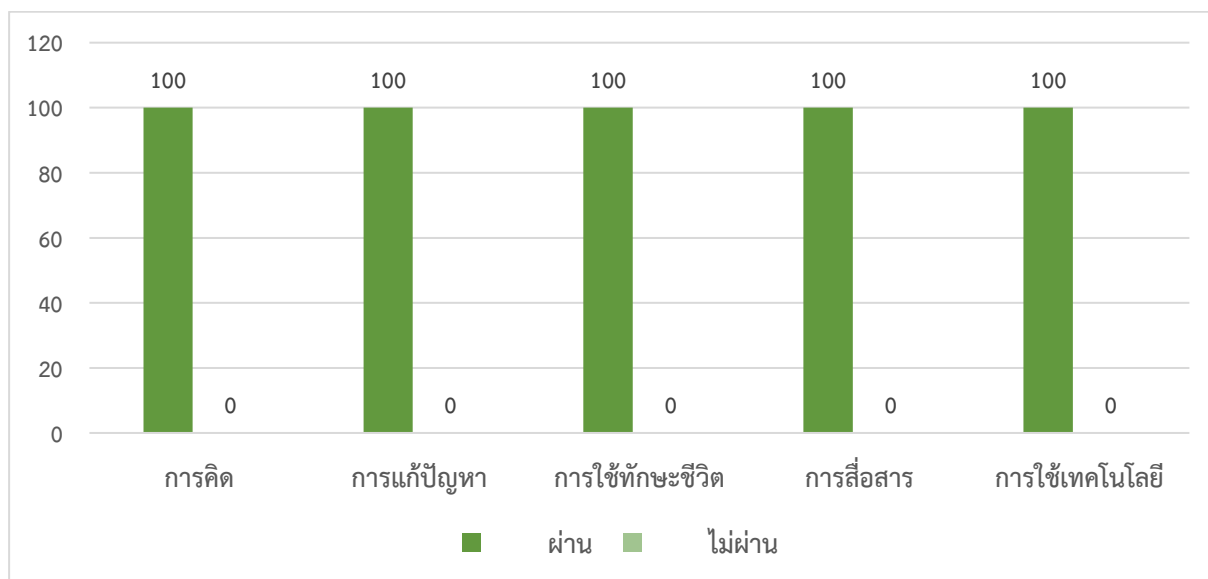
2) ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	9	8	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	13	4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	9	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	16	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	12	2	-	-
รวม	98	72	25	1	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.47	25.51	1.02	-



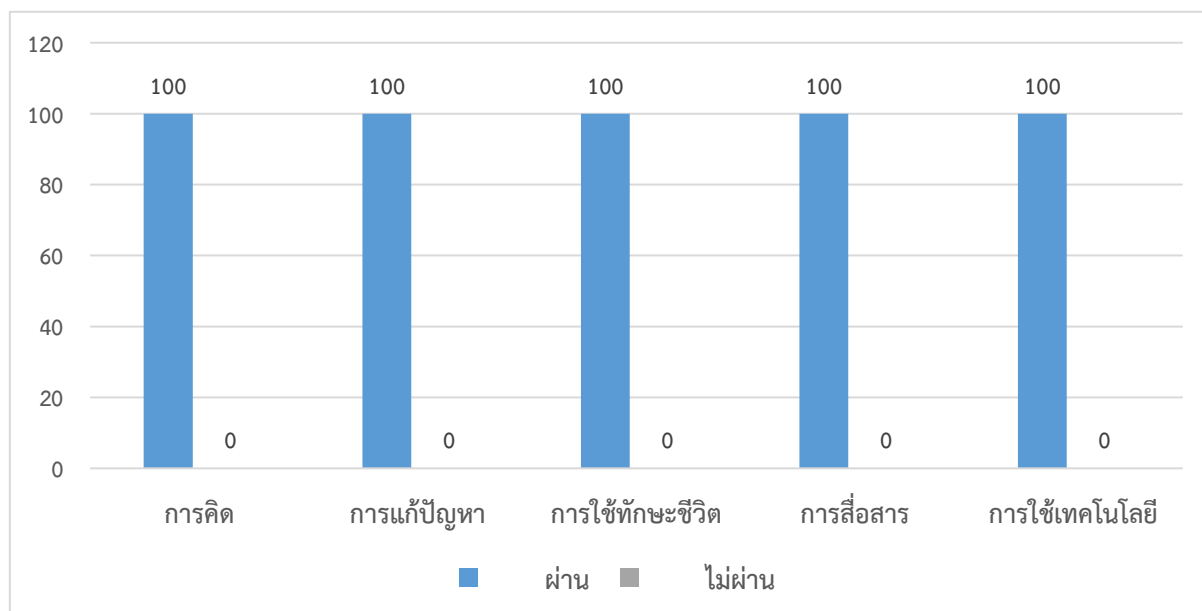
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	50	76.47	100	60	76.19	85.71	74.73
ดี	44.44	23.53	-	40	23.81	14.29	24.35
ผ่าน	5.56	-	-	-	-	-	0.92
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566



การสื่อ	การคิด	การแก้	การใช้ทักษะ	การสื่อสาร	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	100	100	100	100	100
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0

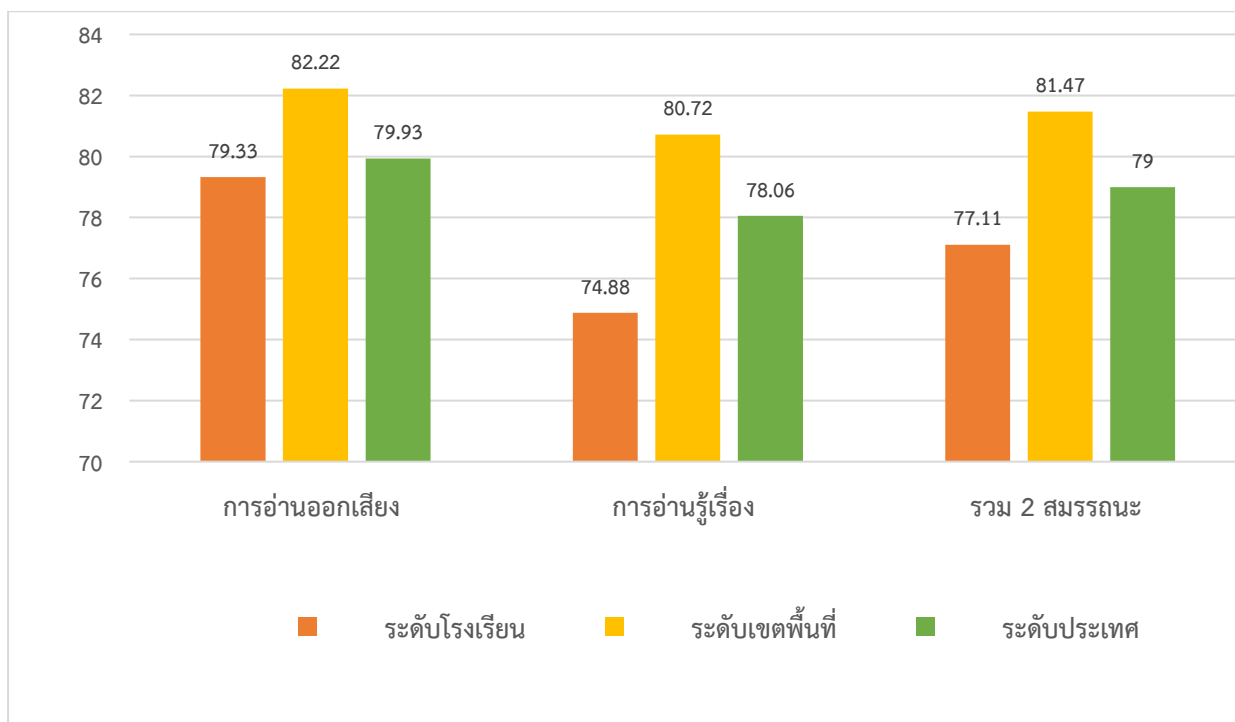
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ผ่าน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566



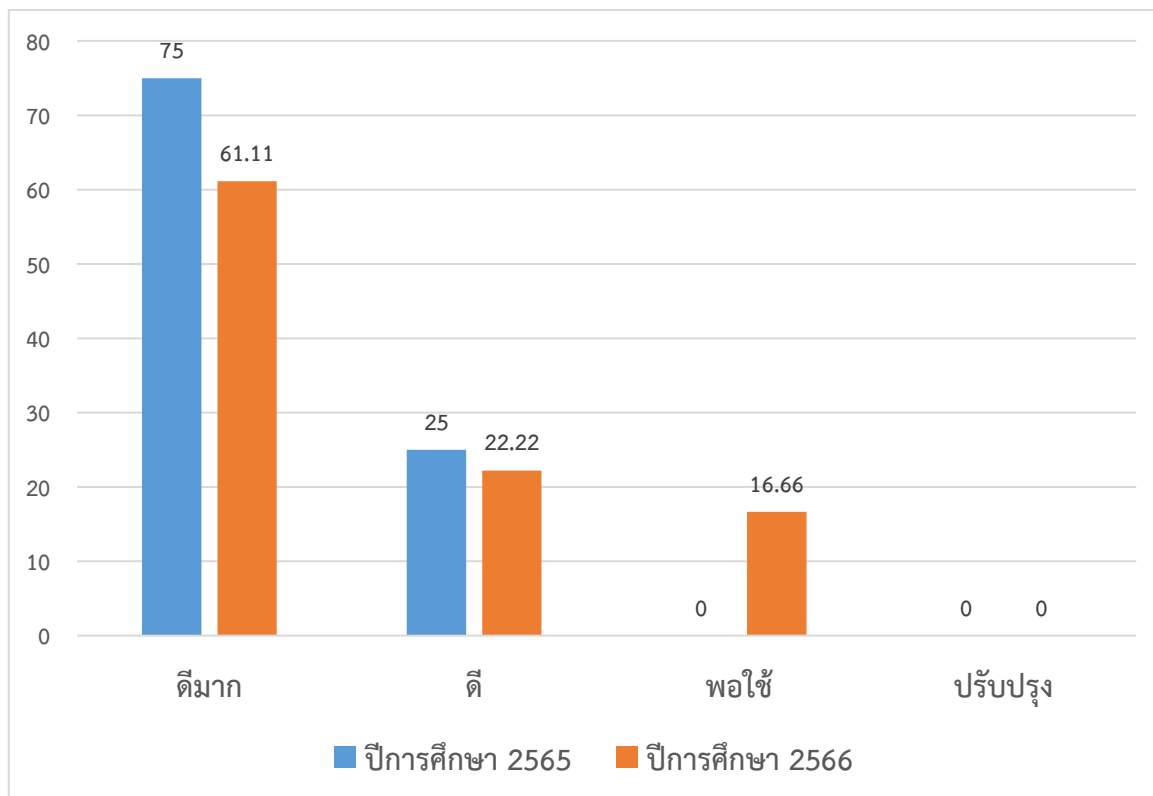
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	79.33	74.88	77.11
ระดับเขตพื้นที่	82.22	80.72	81.47
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

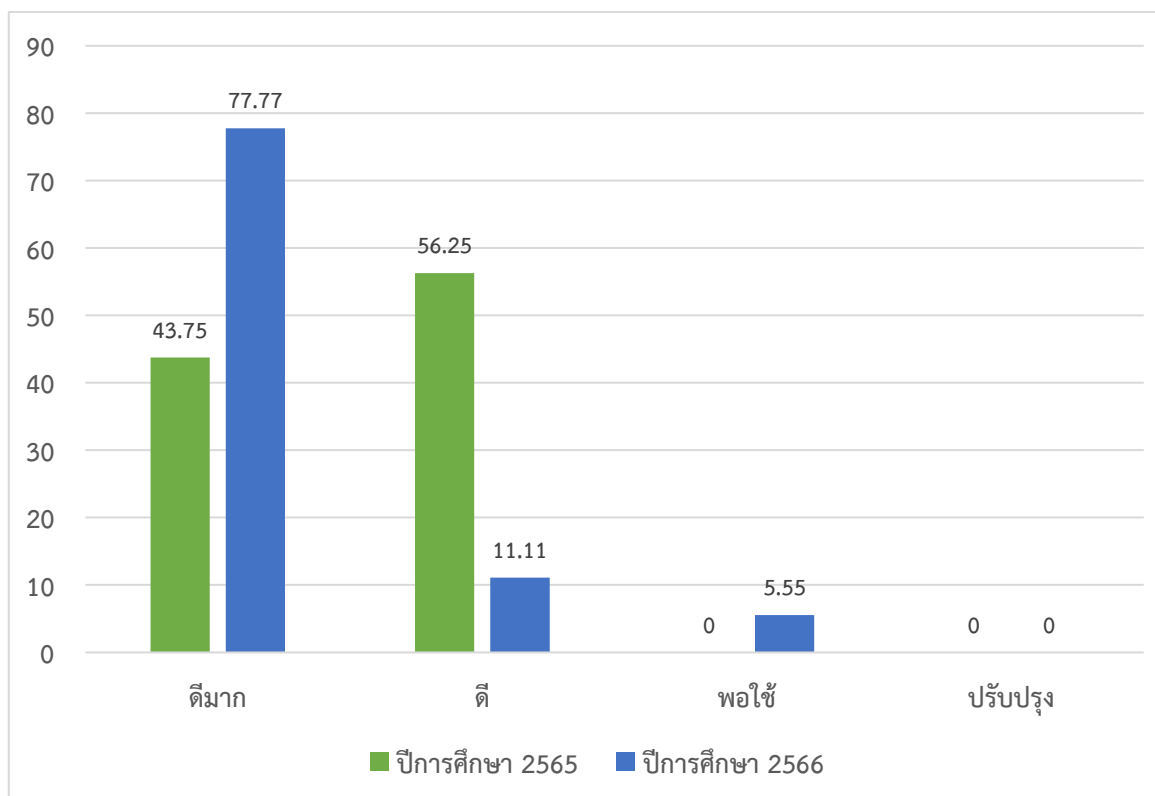
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ๑ ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	83.37	79.33	-4.04
การอ่านรู้เรื่อง	75.75	74.88	-0.87
รวม 2 สมรรถนะ	79.56	77.11	-2.45

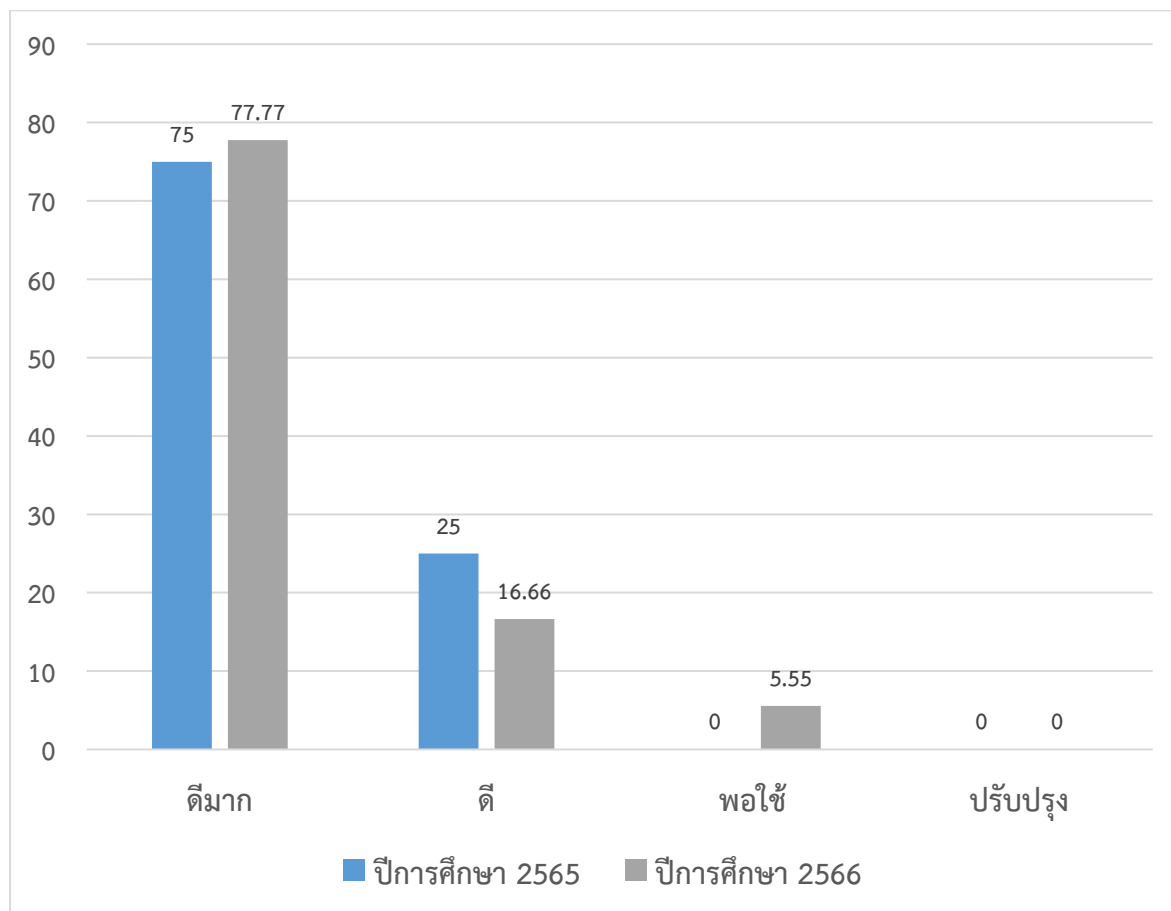
ผลประเมินการอ่านออกเสียง



ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง



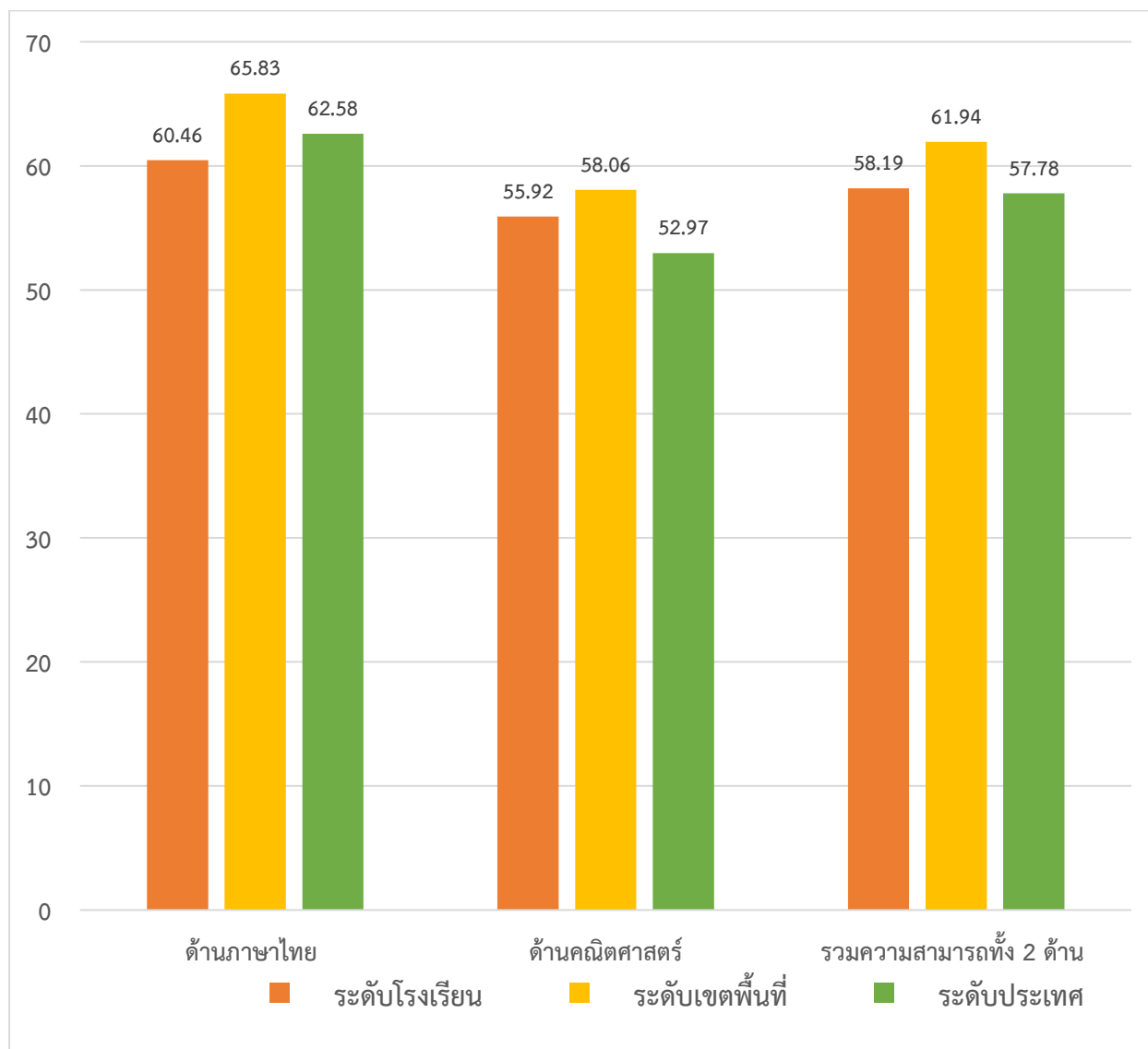
ผลประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะ



1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

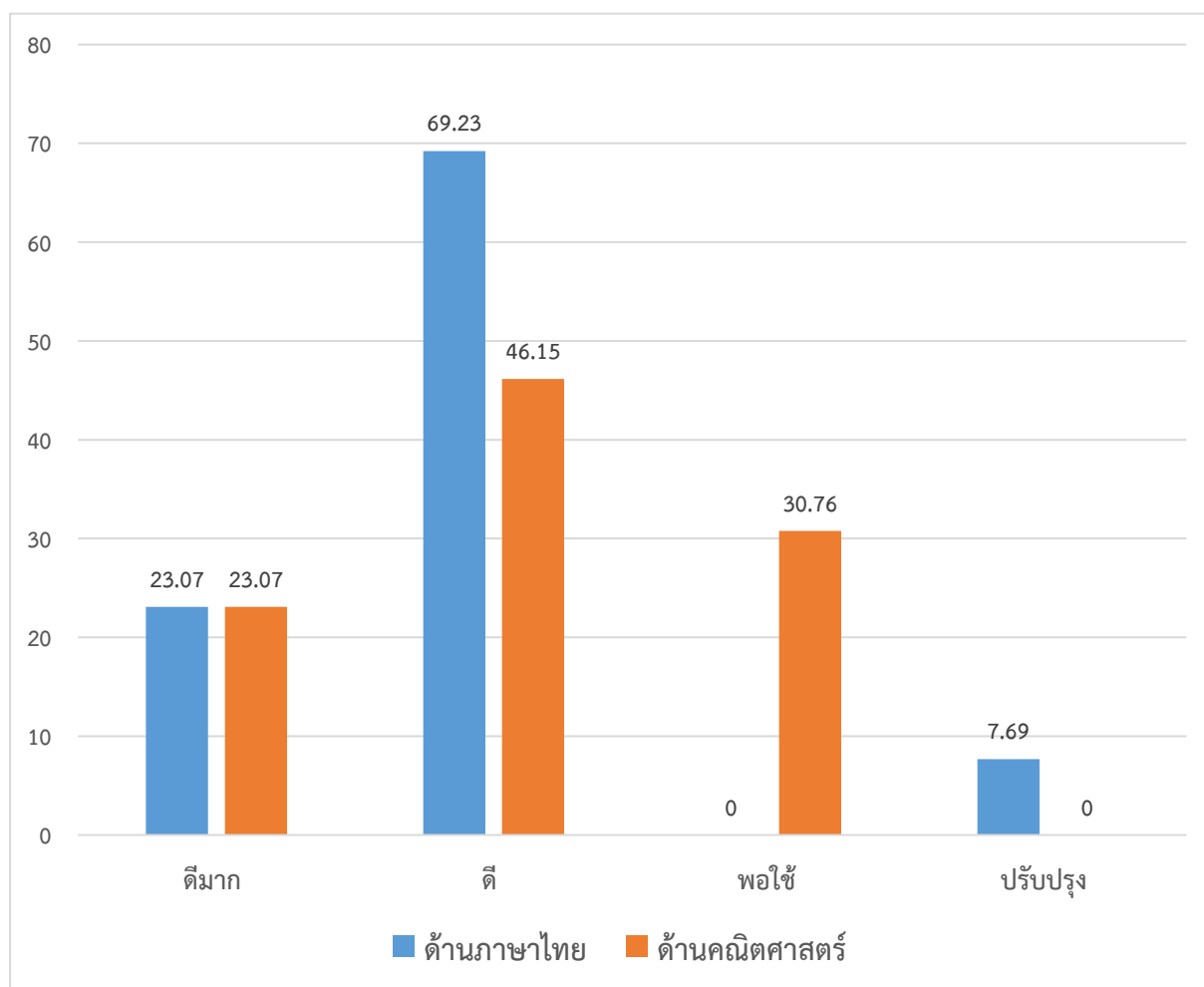
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.46	55.92	58.19
ระดับเขตพื้นที่	65.83	58.06	61.94
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	13	60.46	14.72	23.07	69.23	00.00	7.69
ด้านคณิตศาสตร์	13	55.92	19.32	23.07	46.15	30.76	00.00
รวมเฉลี่ย		58.19	13.66	23.07	61.53	15.38	00.00

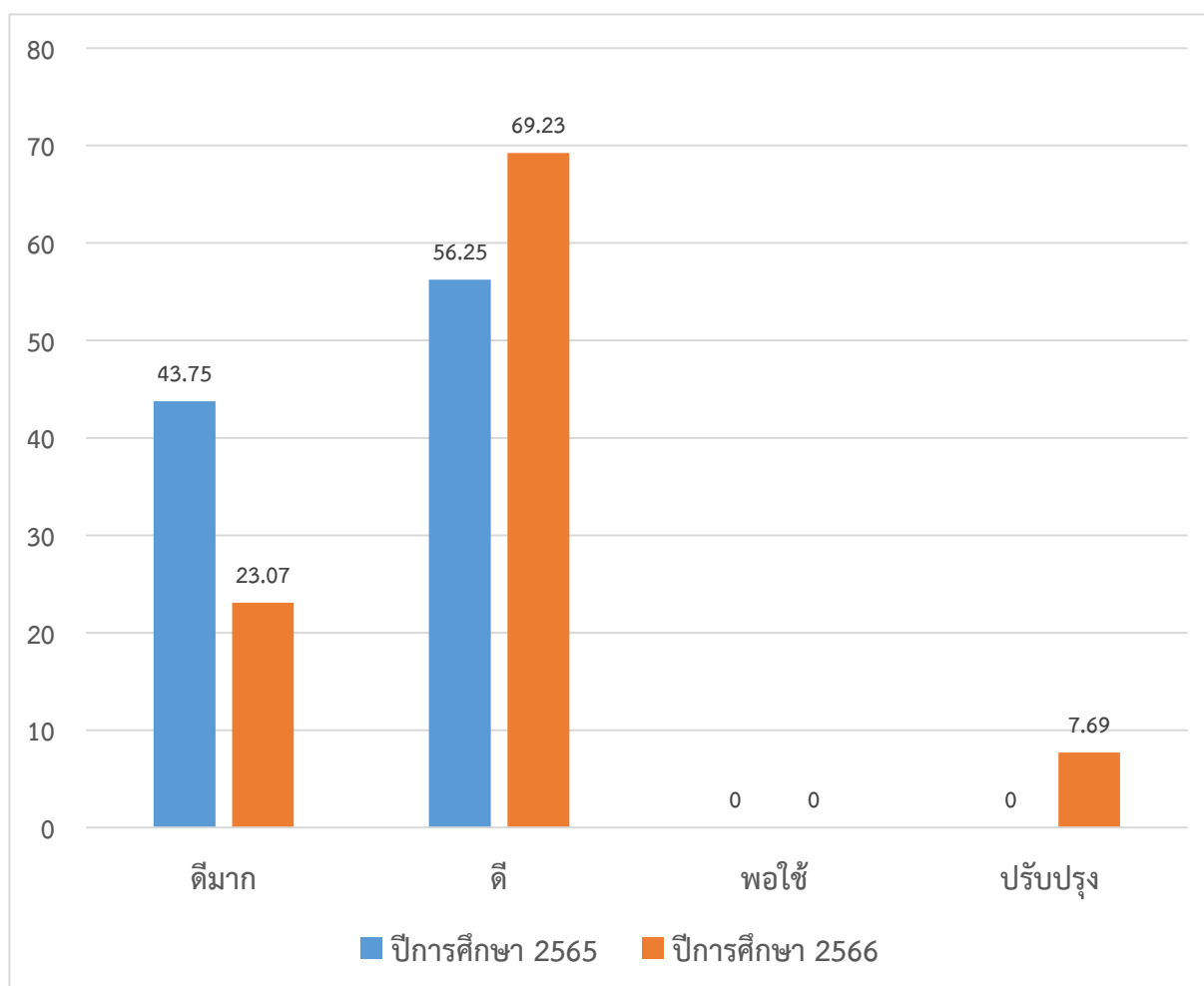
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

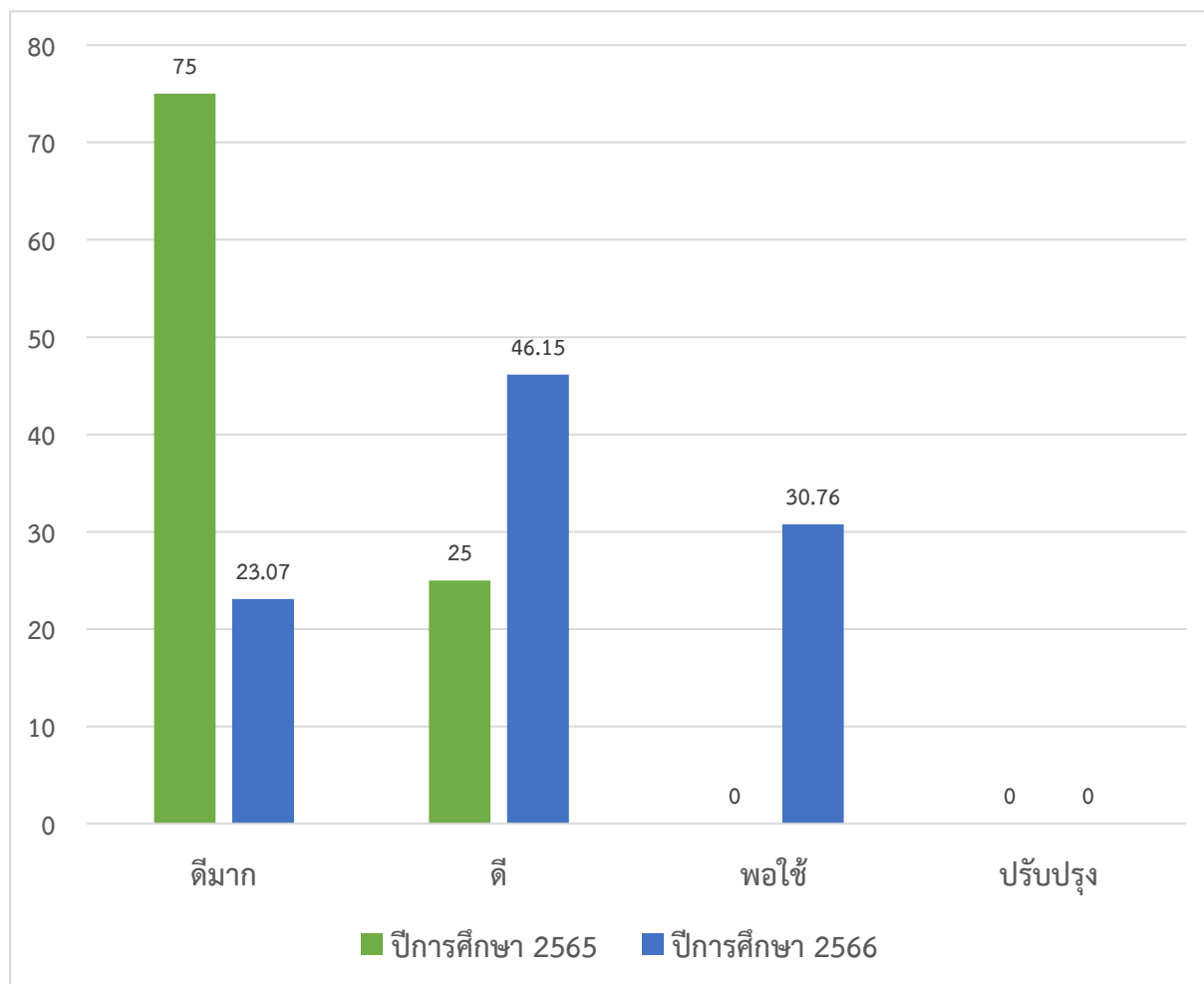
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	58.85	65.83	+6.98
ด้านคณิตศาสตร์	41.00	55.92	+14.92
รวมความสามารถเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	49.92	58.19	+8.27

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language)

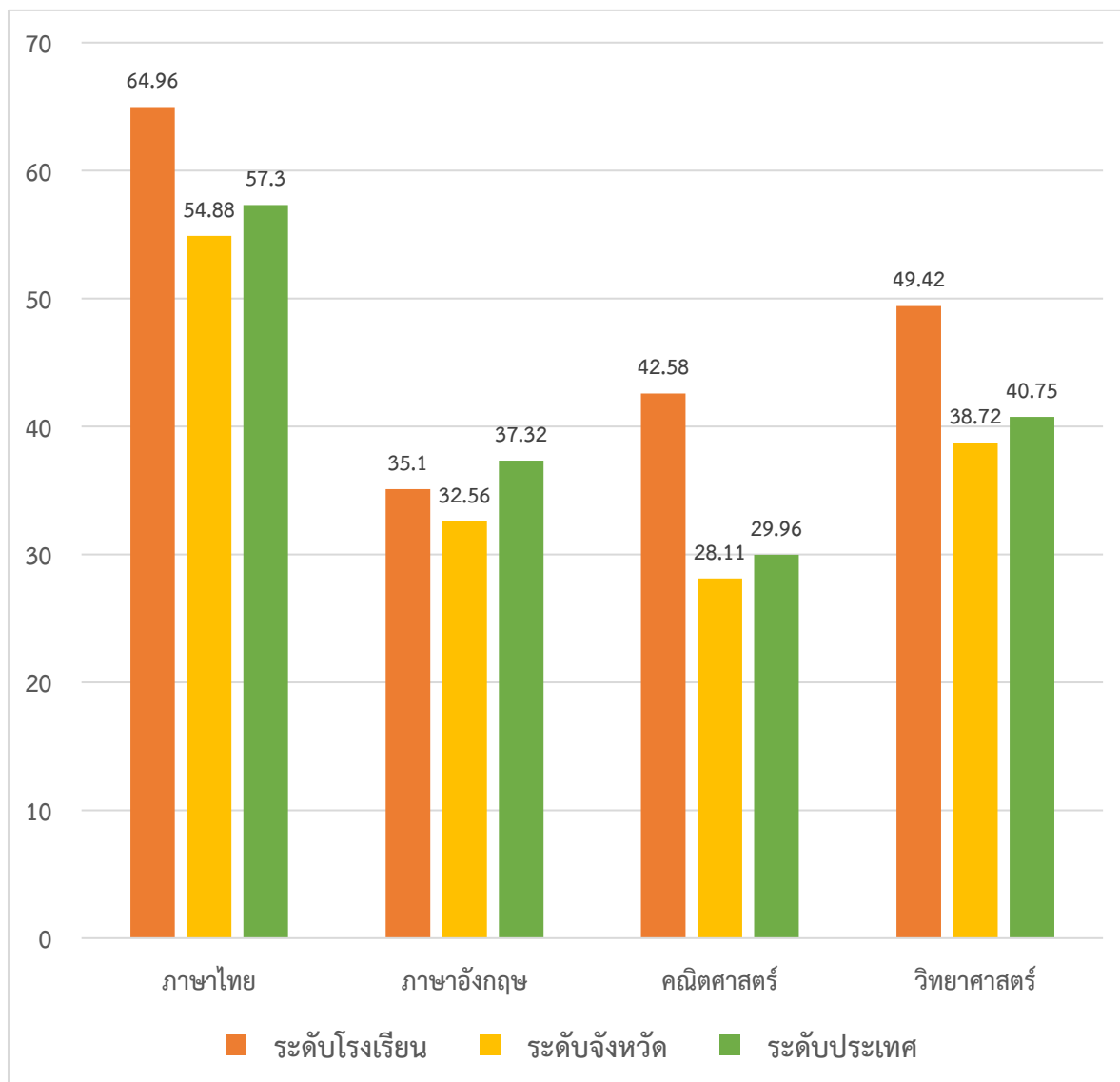


ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)



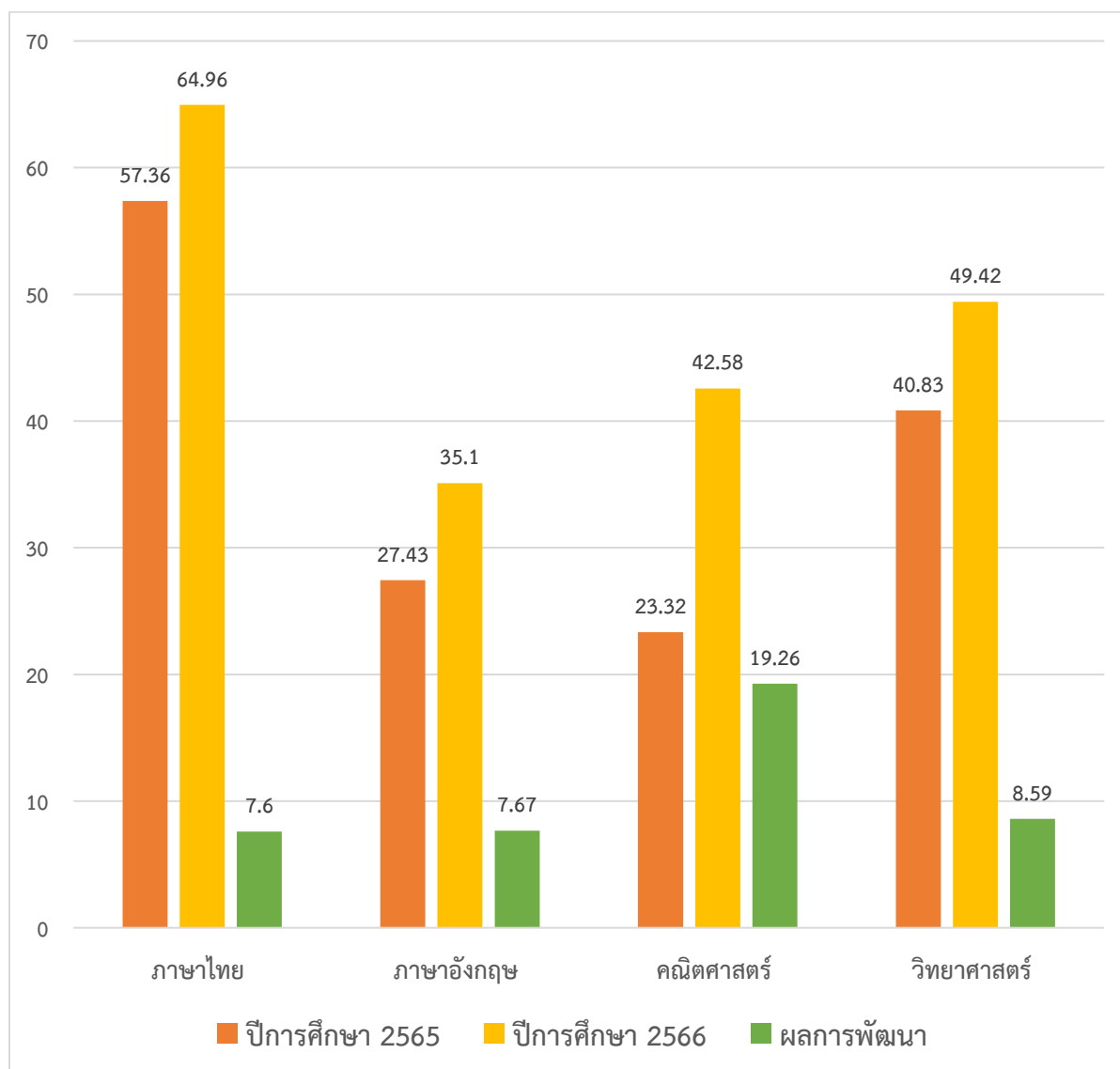
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	64.96	35.10	42.58	49.42	192.06	48.02
ระดับจังหวัด	54.88	32.56	28.11	38.72	154.27	38.57
ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	165.33	41.33
รวม	177.14	104.98	100.65	128.89		
เฉลี่ย	59.05	34.99	33.55	42.96		

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
2565	57.36	27.43	23.32	40.83	37.24
2566	64.96	35.10	42.58	49.42	48.02
ผลการพัฒนา	+7.60	+7.67	+19.26	+8.59	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ 5 เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ น้อยกว่า 60	ระดับคุณภาพ 1
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2
ระดับดี	ร้อยละ 70 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100	ระดับคุณภาพ 5

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็ก ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย อย่างอิสระ ตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง และของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็ก รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะและรู้จักการปฏิบัติตน ตาม กฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริม ประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัด โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ระดับอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการในระดับดี ร้อยละ 96.29 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทาง อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้า แสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการ สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติ ตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการในระดับดี ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้

และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคน ร่วมกันดำเนินกิจกรรม ในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบ ที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วน ร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่ง หน้าที่การทำงานที่เวร ประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณ อาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมใน กระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความ รุนแรงในกาแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติ ตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่ง กายด้วยเสื้อขาวประจำโรงเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดพลและวันศุกร์ แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับอนุบาล 1 – 3 มีผลพัฒนาการในระดับดี ร้อยละ 88.89 ของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก อย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมศักยภาพผู้สูงความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้าน สติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่ รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้าน
ฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดหาครูอัตราจ้างที่มีประสบการณ์ ในการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน สอน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยระดับชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนนักเรียน 13 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน นักเรียน 22 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 19 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนา ห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาดตนเอง การนิเทศ ชี้แนะที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิ ภาพการจัดการประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาล ก็ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วน ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและ คุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่าน ออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนใน ห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกัน ในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้า ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.1) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

จุดเด่น

1. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. นักเรียนอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
3. นักเรียนกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
5. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
6. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 2 โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงงาน เรื่อง ผ้ามัดย้อมจากดอกไม้
7. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
8. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
9. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
2. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
3. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
4. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทาง เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

7. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล
8. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
9. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ปัญหาอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนยังขาดอาคารเรียนอนุบาลที่เป็นอาคารเอกเทศที่เหมาะสมกับการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน อาคารเรียนที่เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการสอนการสอนระดับปฐมวัย เช่น อ่างล้างหน้า อ่างแปรงฟัน อ่างล้างมือ อ่างฝึกล้างจาน เพื่อฝึกพัฒนาการของนักเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิต

สาธารณชน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน รอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก การประดิษฐ์ของใช้ของประดับจากกล่องนม เป็นต้น โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผล การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	รวม	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	18	18	0	12	4	1	1	11	4	3	0
ป.2	17	17	0	15	2	0	0	6	5	6	0
ป.3	13	13	0	11	2	0	0	3	7	2	1
ป.4	15	13	2	10	1	2	0	10	1	2	0
ป.5	21	20	1	20	0	0	0	7	6	7	0
ป.6	14	13	1	13	0	0	0	5	8	0	0
รวม	98	95	4	81	9	3	1	42	31	20	1
เฉลี่ย				95.74				77.66			

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.74

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.66

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	รวม	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	18	18	0	1	9	4	4	15	1	1	1
ป.2	17	17	0	8	7	2	0	6	6	5	0
ป.3	13	13	0	8	4	0	1	7	3	3	0
ป.4	15	13	2	6	4	3	0	4	3	4	2
ป.5	21	20	1	7	6	7	0	3	7	8	2
ป.6	14	13	1	5	8	0	0	6	7	0	0
รวม	98	95	4	35	38	16	5	41	27	21	5
เฉลี่ย				77.66				72.34			

หมายเหตุ ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.66
ผลการประเมินการเขียน (ป.1 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.34

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	13	60.46	14.72	23.07	69.23	00.00	7.69
ด้านคณิตศาสตร์	13	55.92	19.32	23.07	46.15	30.76	00.00
รวมเฉลี่ย		58.19	13.66	23.07	61.53	15.38	00.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.46	55.92	58.19
ระดับเขตพื้นที่	65.83	58.06	61.94
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.96	35.10	42.58	49.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.88	32.56	28.11	38.72
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.36	64.96	+7.60
คณิตศาสตร์	23.32	35.10	+7.67
วิทยาศาสตร์	40.83	42.58	+19.26
ภาษาอังกฤษ	27.43	49.42	+8.59

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	98	98	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	9	8	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	13	4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	9	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	16	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	12	2	-	-
รวม	98	72	25	1	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.47	25.51	1.02	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	98	98	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	98	98	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	98	98	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	98	98	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	98	98	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณ เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net กิจกรรม เตรียมความพร้อมการสอบ NT กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 2) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3)โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 4)โครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง 5)โครงการโรงเรียนคุณธรรม 6)โครงการแข่งขันกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา 7)โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม 8) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 9)โครงการโรงเรียนสุจริต 10)โครงการส่งเสริม สุขภาพ 11)โครงการโรงเรียนสีขาว 12)โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง(เศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน(ปลูกพืชผัก/เลี้ยงสัตว์) กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข 13)โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 14) โครงการวันสำคัญ 15) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 16)โครงการอาหารกลางวัน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้านติดต่อกัน 3 ปี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

รับการติดตาม ยืนยันเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 3 ระดับดีเยี่ยม และเข้าสู่ดาวดวงที่ 4 สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีที่ 1 สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านสหกรณ์ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2566 ได้ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนจัดการเรียนรู้สหกรณ์ กลุ่มที่ 3 โรงเรียนนอกโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป็นโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการดำเนินโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เครือข่าย D.A.R.E โรงเรียนศีล 5 “ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง” โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลครูทองคำ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ ครูดีไม่มีอบายมุข สาขาผู้บริหาร รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม/ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เสมมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ครูผู้สอนได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ประเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่นดีเด่น ประเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น ประเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น ประเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น ประเทศครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมดีเด่น ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม 100 เปอร์เซนต์

3. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนได้มีมาตรการด้านความปลอดภัย ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ด้านชีวอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขอนามัย และได้มีการซักซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการมีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี และควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะวิชาการ
- 2) โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 3) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบสถานศึกษา
- 4) โครงการโรงเรียนศิลปะ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- 5) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 6) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 7) โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและทางไกล
- 8) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 9) โครงการโรงเรียนสุจริต
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 11) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 12) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
- 14) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 16) โครงการอาหารกลางวัน
- 17) โครงการละครอิงประวัติศาสตร์
- 18) โครงการส่วมสุขสันต์
- 19) โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 20) โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาคความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียน ร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 2) โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- 3) โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 4) โครงการโรงเรียนสีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- 5) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 6) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 8) โครงการบริหารงบประมาณและพัสดุ
- 9) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

3) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะวิชาการ
3. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมค่ายภาษาพาสนุก)
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมค่ายสนุกคิด สนุกทำ นำวิทยาศาสตร์ไปใช้)
6. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
7. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
9. โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
10. โครงการนิเทศภายใน
11. โครงการโรงเรียนศิลปะ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
12. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
13. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
14. โครงการวันสำคัญ
15. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. โครงการอาหารกลางวัน
17. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
18. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและทางไกล
19. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
20. โครงการโรงเรียนสุจริต
21. โครงการสถานศึกษาสีขาว
22. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

23. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
24. โครงการอาหารกลางวัน
25. โครงการละครอิงประวัติศาสตร์
26. โครงการส้วมสุขสันต์
27. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
28. โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ การอ่านคิดเป็น ร้อยละ 95.74 การเขียนคิดเป็นร้อยละ 77.66 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนจัดทำโครงการ สร้างผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน /ผลิตภัณฑ์ของตนเอง นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มี การทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อม ใช้งาน และมีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครู จัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอน และเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการ จัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริม นิษัยรักการอ่าน กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT 2) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ที่เป็น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3) โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ วิชาการ 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมค่ายภาษาพาสุนัข) 6) โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ (กิจกรรมค่ายสนุกคิด สนุกทำ นำวิทยาศาสตร์ไปใช้) 7) โครงการวิจัยในชั้นเรียน 8) โครงการ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 9) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 10) โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 11) โครงการนิเทศภายใน 12) โครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง 13) โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.14) โครงการส่งเสริมสุขภาพ 15) โครงการวันสำคัญ 16) โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 17) โครงการอาหารกลางวัน 18) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 19) โครงการอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือและทางไกล 20) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน 21) โครงการโรงเรียน สุจริต 22) โครงการสถานศึกษาสีขาว 23) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 24) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 25) โครงการอาหารกลางวัน 26) โครงการละครอิงประวัติศาสตร์ 27) โครงการ ส่วมสุขสันต์ 28) โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 29) โครงการสหกรณ์ร้านค้าใน โรงเรียน

1. จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน 4. กิจกรรมที่ให้แก่นักเรียนเรียนร่วม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถ ภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมค่ายภาษาพาสุนัข)
4. โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมค่ายสนุกคิด สนุกทำ นำวิทยาศาสตร์ไปใช้)
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต
7. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
8. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) ในสถานศึกษา
9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
10. โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
11. โครงการนิเทศภายใน
12. โครงการโรงเรียนสีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
13. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
14. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
15. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเดินทางไกล
16. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
17. โครงการโรงเรียนสุจริต

18. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
19. โครงการสถานศึกษาสีขาว
20. โครงการวันสำคัญ
21. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
22. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
23. โครงการอาหารกลางวัน
24. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
25. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
26. โครงการละครอิงประวัติศาสตร์
27. โครงการส่วมสุขสันต์
28. โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ -กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	ผลการประเมินการอ่านการเขียน - แบบบันทึกภาษาไทยวัน ละคำ - แบบบันทึกภาษาอังกฤษ วันละ คำ - รายงานผลการทดสอบ ระดับชาติ O-Net NT RT
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต -กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น -กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แบบฝึกทักษะ -โครงงาน -ผลงานนักเรียน -รางวัลเกียรติบัตร
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.โครงการสถานศึกษาสีขาว 4.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรม ของ ครู/นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี(ICT) ในสถานศึกษา 2. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา -มีผลการทดสอบระดับชาติ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 - ผล NT - ผล RT - ผล O-Net - การทดสอบปลายปีชั้น ป.1-6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.โครงการโรงเรียนสีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง 2.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 4.โครงการเงินออม 5.โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	ภาพการเลี้ยงปลาตุ๊ก,การ ปลูกผักสวนครัว,บัญชี รายรับ รายจ่าย การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ หมูป่า กบ ไก่กวาง การปลูกมะนาว การเพาะเห็ดนางฟ้า

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน - โครงการวันสำคัญ - ค่านิยมหลัก12ประการ - โครงการโรงเรียนศีล5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการคุณธรรม - ภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการสถานศึกษาสีขาว -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมสุขภาพ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการ ประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในการศึกษา -โครงการนิเทศภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> 1.โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับ ปฐมวัย 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม - หลักสูตรท้องถิ่น - รายงานโครงการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาบุคลากร -ส่งเข้ารับการอบรม -สร้างขวัญกำลังใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ ดูงาน - ภาพถ่าย, - วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 3. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5. โครงการอาหารกลางวัน 6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 7. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการ ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - ต้นไม้พุดได้ - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี(ICT) ในสถานศึกษา 2. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต -กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ -คิดวิเคราะห์เป็น -กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 4.โครงการสถานศึกษาสีขาว	โครงการงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) ในสถานศึกษา 2. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์	แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/ สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม	-โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการวิจัยในชั้นเรียน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์ - แข่งขันทักษะ - การจัดกระบวนการเรียนการสอน - ภาษาไทยวันละคำ - ภาษาอังกฤษวันละคำ - การวัดประเมินผลการเรียนรู้ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการ - การจัดหาสื่อการเรียนการสอน - การส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - การพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น - เตรียมความพร้อมการสอบ O-net - เตรียมความพร้อมการสอบ NT	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา - ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน - กำหนดมาตรฐาน ประกาศ	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุม อบรม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกปี นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่แบบพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความรับผิดชอบต่อความมีวินัย ความพอเพียง เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้เข้าใจระดับดีมาก ชัดเจนและสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้พอใช้ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.6 ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัลและหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและเสียสละมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

2.3 โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2.4 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.5 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.6 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.9 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.10 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.11 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนและผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.12 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย
- 3.6 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย
- 3.7 ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.8 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 3.9 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
- 3.10 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่น่าพึงพอใจ
- 3.11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 3.12 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
- 1.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวางเพื่อบริการ ผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2.2 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 2.4 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ

เทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

2.5 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

2.6 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2.7 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.8 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.9 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2.10 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายคน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการกับโครงการต่างๆหรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงในด้านเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3.3 ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพเป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและ สถานการณ์

จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีวัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน ของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายใน โรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนในโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขอนามัยส่วนตัว และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. โรงเรียนต้องการบุคลากร (ธุรการ) เพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
6. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิด เชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกัน ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 4 /2561 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2561 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวีระชัย พรหมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายทวีศักดิ์ สังข์วัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



ประกาศโรงเรียนห้องขาดหนองตะเคียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้องขาดหนองตะเคียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้องขาดหนองตะเคียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายวีระชัย พรหมชาติ)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายทวีศักดิ์ สว่าง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้องขาดหนองตะเคียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ลงวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนฮ่องขาดหนองตะเคียน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวีระชัย พรหมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายทวีศักดิ์ สังข์วัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ลงวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายวีระชัย..พรมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

(นายทวีศักดิ์..สังวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

ที่ 26 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายทวิศักดิ์ สัจวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางพัชนี ศรีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางกนกวรรณ บุญนำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นางชวรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ครู	กรรมการ
1.7 นายสรศักดิ์ ทองสุข	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครู	กรรมการ
1.9 นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายทวีศักดิ์ ส้งวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางมาตรี อสีพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางพัชนี ศรีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางกนกวรรณ บุญนำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางชววรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ครู	กรรมการ
2.6 นายสรศักดิ์ ทองสุข	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวสุภาวดี สุขะตะ	ครู	กรรมการ
2.8 นายจิรศักดิ์ สะสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
6. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน 120 วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
7. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นายทวีศักดิ์ สั่งวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางพัชนี ศรีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางสาวจิราวัลย์ รักชาติ	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครู	กรรมการ
3.6 นายจรัสศักดิ์ สะสง	ครู	กรรมการ
3.7 นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้
4. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
5. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 นายทวีศักดิ์ สั่งวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นางกนกวรรณ บุญนำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางชววรรณรัตน์ กลางประพันธ์ ครู		กรรมการ
4.5 นางสาวจิราวัลย์ รักชาติ	ครู	กรรมการ
4.6 นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครู	กรรมการ
4.7 นายสุภาวดี สุขะตะ	ครู	กรรมการ
4.8 นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายทวิศักดิ์ สัจวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห่อขาคหนองตะเคียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน