



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๔ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

.....

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๒
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๑๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ๑๗
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๒๔

### ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๑๙

### ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๒๑
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒๑
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๒

### ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ๒๖

### ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

### ส่วนที่ ๖ การติดตามและประเมินผล

### ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านห่อฆาตหนองตะเคียน
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑  
บทนำ

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ที่ตั้ง ๑๔๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลจาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๒๒.๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี หมู่ที่ ๖ บ้านฮ่องขาด บ้านหนองมะเกลือ หมู่ที่ ๙ บ้านละเนาะ บ้านหนองตะเคียน หมู่ที่ ๑๑ บ้านลิงไธ

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๐ โดยนายอำเภอเมืองศรีสะเกษ ที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านฮ่องขาด เปิดทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๔ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

ในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๐๙ ได้โอนโรงเรียนประชาบาลจากกรมสามัญศึกษามาขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ คณะครูชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินทุนซื้อที่ดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศถาวร แบบ ศก.๐๑ ได้จัดซื้อที่ดินทั้งสิ้น ๗ ไร่ ๓ งาน เศษ เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และได้ย้ายโรงเรียนออกจากวัด

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ โรงเรียนได้ขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๓ ทางราชการได้โอนโรงเรียนมาขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบศก.๐๔ จำนวน ๓ ห้องเรียน และต่อมาก็ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและส้วม

ปี พ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนได้เปิดชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๙ ได้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑

วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๑ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ได้เสด็จที่โรงเรียนเพื่อเยี่ยมเยียนราษฎร ในเขตบริการของโรงเรียน ได้พระราชทานสิ่งของที่ระลึกแก่คณะครูและนักเรียน

วันที่ ๒-๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๔ มูลนิธิกลุ่มแสงเทียนวัดบางไส้ไก่ กรุงเทพมหานคร ได้ออกค่ายอาสา และมอบหนังสือพร้อมชั้นวาง และก่อสร้างส้วมจำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่ารวมทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท

**ปัจจุบัน** โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ทั้งสิ้น ๗ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คนและครูธุรการ ๑ คน โดยมี นายทวีศักดิ์ สว่าง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

### อาณาเขต

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เป็นที่ราชพัสดุ บริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ฤดูฝนน้ำท่วมขังในฤดูแล้งขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จดที่นาหมู่บ้าน	ทิศใต้	จด ถนนสายศรีสะเกษ-น้ำเกลี้ยง
ทิศตะวันออก	จดที่นาหมู่บ้าน	ทิศตะวันตก	จด ที่นาหมู่บ้าน

## ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระหว่างปี พ.ศ.
๑	นายฉลวย กลางเมือง	ครูใหญ่	๒๔๘๐ - ๒๔๘๔
๒	นายประพันธ์ นามวงศ์	ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๙
๓	นายประเสริฐ เสนาะ	ครูใหญ่	๒๔๘๙ - ๒๔๘๙
๔	นายวัลลภ เสนาะ	ครูใหญ่	๒๔๘๙ - ๒๔๙๕
๕	นายประเสริฐ เสนาะ	ครูใหญ่	๒๔๙๕ - ๒๕๐๔
๖	นายวิระ งามปัญญา	ครูใหญ่	๒๕๐๕ - ๒๕๑๐
๗	นายสมัย ทองภาพ	ครูใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๑๖
๘	นายสุรชัย อรรถบุตร	ครูใหญ่	๒๕๑๖ - ๒๕๒๐
๙	นายสำรอง กรไกร	ครูใหญ่	๒๕๒๐ - ๒๕๒๕
๑๐	นายบุญรักษ์ เสนาะ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๕ - ๒๕๓๐
๑๑	นายทองอินทร์ อุทธิเสน	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๑ - ๒๕๔๐
๑๒	นายสมบัติ ถิ่นน้อย	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๐ - ๒๕๔๕
๑๓	นายไพฑูรย์ ชินวงศ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๕ - ๒๕๔๖
๑๔	นายไพฑูรย์ ชินวงศ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
๑๕	นายทวีศักดิ์ สัจวง	ผู้อำนวยการ	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

## ระเบียบของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และระเบียบข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้องโรงเรียนจึงได้วางระเบียบ ดังนี้

เวลา ๐๘.๐๐ น. นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ ครูอบรมนักเรียน

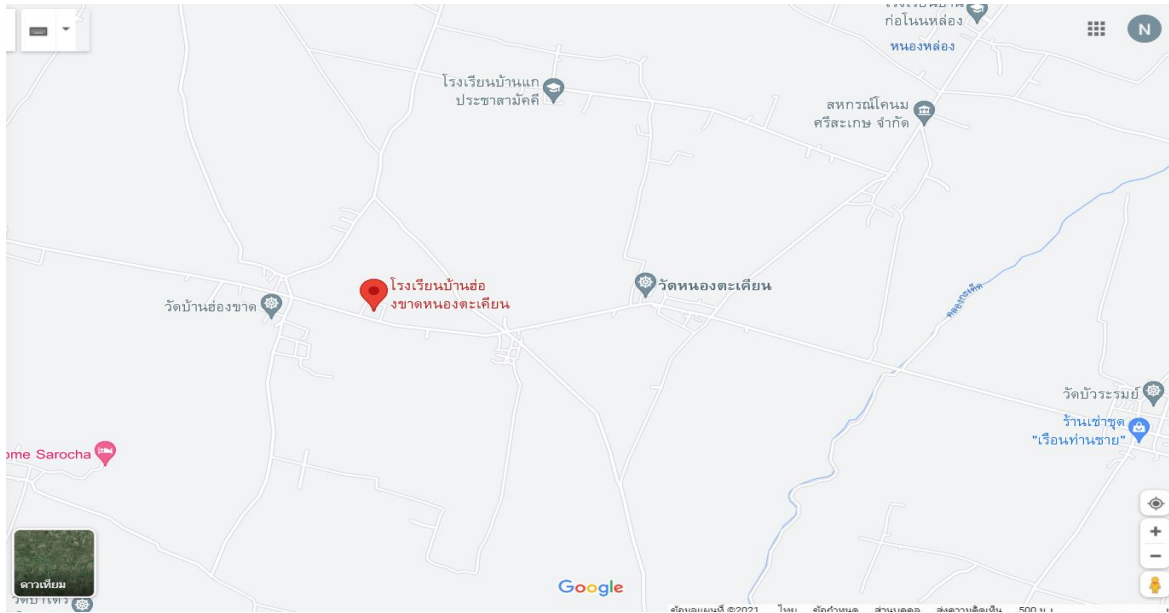
เวลา ๐๘.๓๐ น. เริ่มทำการเรียนการสอนจากมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมตามตาราง

เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. พักรกลางวัน

เวลา ๑๒.๓๐ น. เริ่มทำการเรียนการสอนมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมตามตาราง

จนถึงเวลา ๑๕.๓๐ น.

หยุดวันเสาร์ - วันอาทิตย์ และหยุดเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมติคณะรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสำคัญตามนโยบายรัฐบาล สำหรับข้าราชการครูได้ให้ปฏิบัติ ตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด



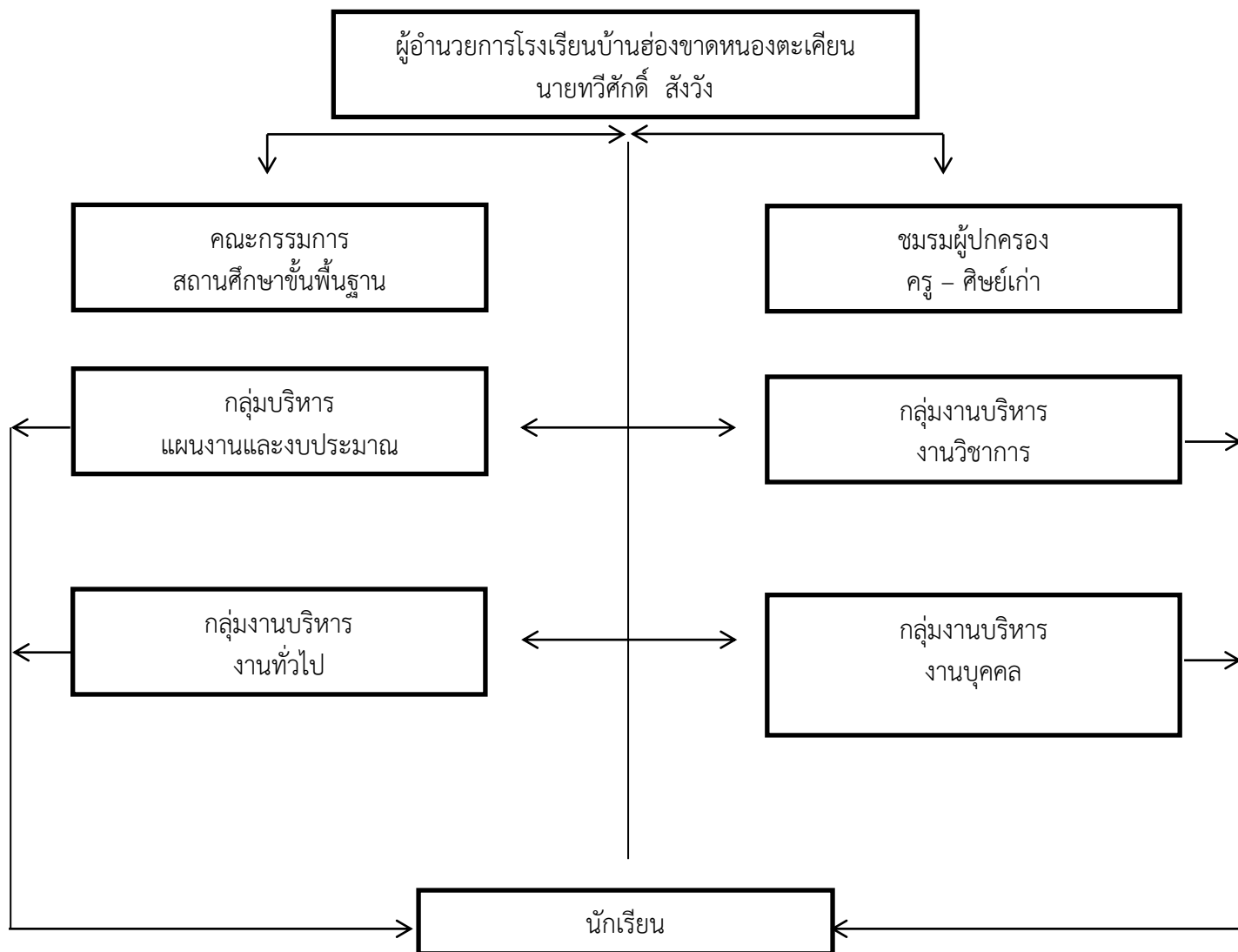
แผนผังที่ ๑ ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านอ้อหนองตะเคียน



แผนผังที่ ๒ แผนผังโรงเรียนบ้านอ้อหนองตะเคียน

โครงสร้างระบบบริหารจัดการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน  
มีรูปแบบการบริหารงานในลักษณะองค์คณะบุคคล ดังแผนภูมิที่ ๑

แผนภูมิที่ ๑ ระบบการบริหารจัดการโรงเรียน



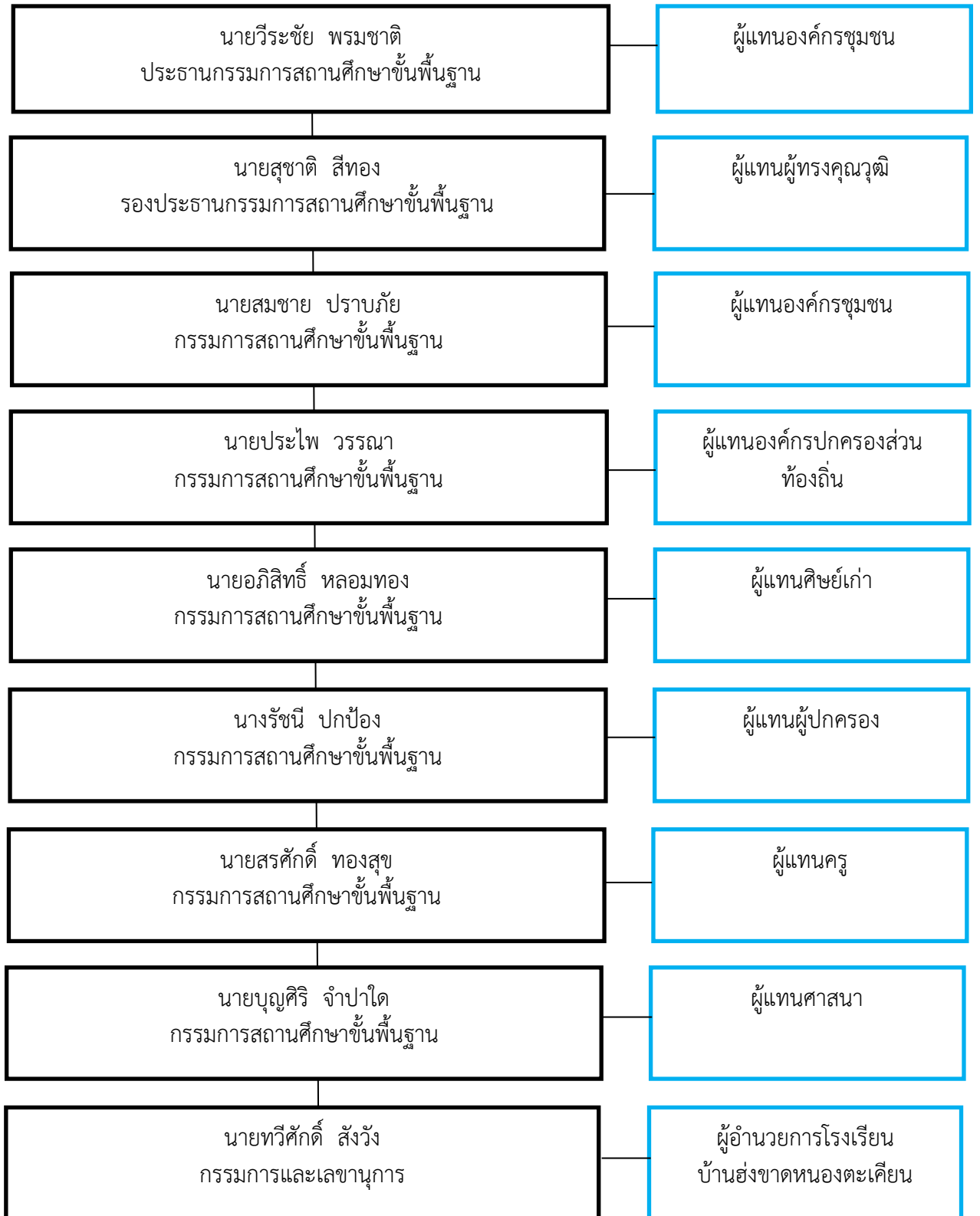
โครงสร้างบริหารโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนได้จัดแบ่งงานที่รับผิดชอบ ซึ่งถือว่าเป็นระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป



แผนภูมิที่ ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



แผนภูมิที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ครู	๓	๘	-	๑๐	๑	-	๒	๓	๒	๔
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว(รร)	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๙	-	๑๑	๒	-	๒	๓	๒	๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	พลศึกษา	สังคม	คหกรรม	การประถมศึกษา	คอมพิวเตอร์	การศึกษาพิเศษ	ปฐมวัย
ครู	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	๓	-	๑	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เงินอุดหนุนรายหัว
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๘	๑	๙	๑๕,๖๐๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๑๓	๒๒	๓๘,๑๔๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๔๑,๖๑๖
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>๒</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๙๕,๓๗๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๙	๑๖	๓๑,๐๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๘	๑๗	๓๒,๙๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๘	๑๓	๒๕,๑๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๔	๑๕	๒๙,๐๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๙	๒๒	๔๒,๖๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๗	๑๔	๒๗,๑๓๒
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๖</b>	<b>๕๒</b>	<b>๔๕</b>	<b>๙๗</b>	<b>๑๘๗,๖๘๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>	<b>๘๒</b>	<b>๗๐</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๒๘๓,๓๕๖</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)	ข้อมูลปรับปรุง
๑	อาคารเรียน	๑	ศก.๐๑	๒๕๒๐	๓๖๐,๐๐๐	รื้อถอน ก.ค.๖๖
๒	อาคารเรียน	๑	ศก.๐๔	๒๕๒๓	๓๖๐,๐๐๐	-
๓	อาคารเรียน	๑	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๙	๔,๐๓๑,๒๐๐	ต่อเติมห้องประชุม ปี ๒๕๖๔
๔	โรงอาหาร	๑	สามัญ/๓๓๖	๒๕๒๔	๗๕,๐๐๐	ปรับปรุงซ่อมแซม ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๕	อาคารห้องสมุด	๑	พิเศษ	๒๕๖๓	๑,๐๐๐,๐๐๐	ต่อเติมห้องเรียนคุณภาพ ปี ๒๕๖๖
๖	ส้วม	๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๘	๗๕,๐๐๐	-
๗	ส้วม	๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๒๕,๐๐๐	-
๘	ส้วม	๑	อื่น อื่น	๒๕๔๔	๕๘,๐๐๐	-
๙	สนามเด็กเล่น	๑	สนามเด็กเล่น	๒๕๕๐	๖๐,๐๐๐	ทาสีเพิ่ม ปี ๒๕๖๔
๑๐	เรือนเพาะชำ	๑	อื่น อื่น	๒๕๔๙	๓๐,๐๐๐	-
๑๑	บ่อเลี้ยงปลา	๑	บ่อเลี้ยงปลา	๒๕๕๓	๒๐,๐๐๐	-
๑๒	สนามกีฬา	๑	วอลเลย์บอล	๒๕๔๙	๑๐๐,๐๐๐	-
๑๓	สนามกีฬา	๑	ฟุตบอล	๒๕๔๙	-	-
๑๔	สนามกีฬา	๑	เปตอง	๒๕๖๖	๕,๐๐๐	-
๑๕	รั้ว	๑	รั้วคอนกรีต	๒๕๕๔	๕๐๐,๐๐๐	ขยายประตูทางเข้า ปี ๒๕๖๖
๑๖	ถนน	๑	ถนนคอนกรีต	๒๕๕๒	๒๕๐,๐๐๐	ปรับปรุง ปี ๒๕๖๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

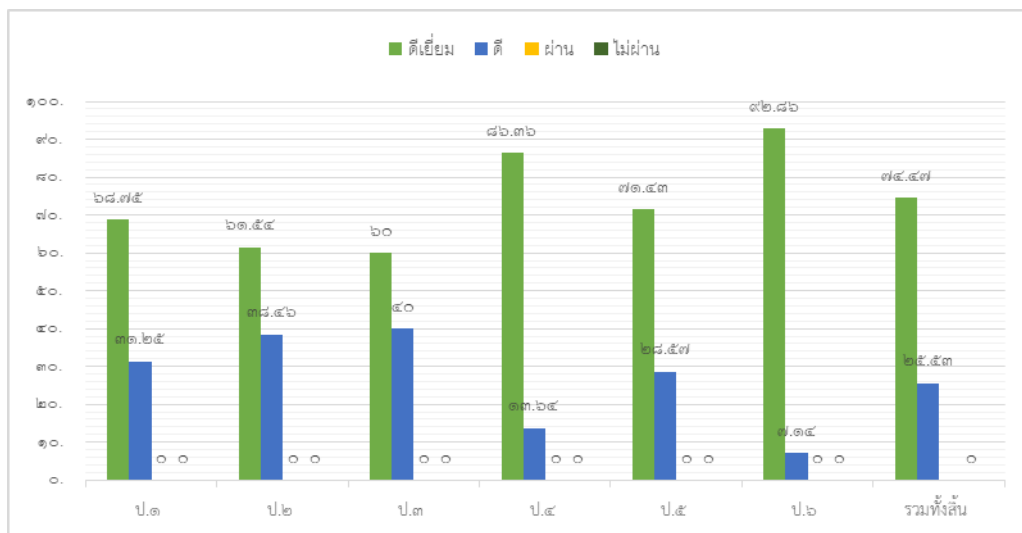
๑.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
ห้องคอมพิวเตอร์	๕๒๙	วัดบ้านฮ่อมชาติพัฒนาราม	๑
ห้องสมุด	๖๓๘	วัดบ้านหนองตะเคียน	๑๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๖๘	องค์การบริหารส่วนตำบลจาน	๑๒
ห้องประชุมพระเจ้าตากสินมหาราช	๕๖๔	สถานีตำรวจภูธรหนองไฮ	๑
ศาลพระภูมิ	๑๐๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองคูตำบลจาน	๕
พระพุทธรูปองค์ใหญ่	๑๐๔	วัดป่าศรีมงคลรัตนาราม	๑
สนามเด็กเล่น	๙๒๑	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์	๑
บ่อเลี้ยงปลา	๔๒	วัดพระธาตุเรืองรอง	๑
โรงเพาะเห็ด	๔๕	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืดศรีสะเกษ	๑
สวนเกษตร	๖๘	เขาพระวิหาร	๑
เรือนเพาะชำ	๕๔	วัดป่าพิมลมังคลาราม	๑



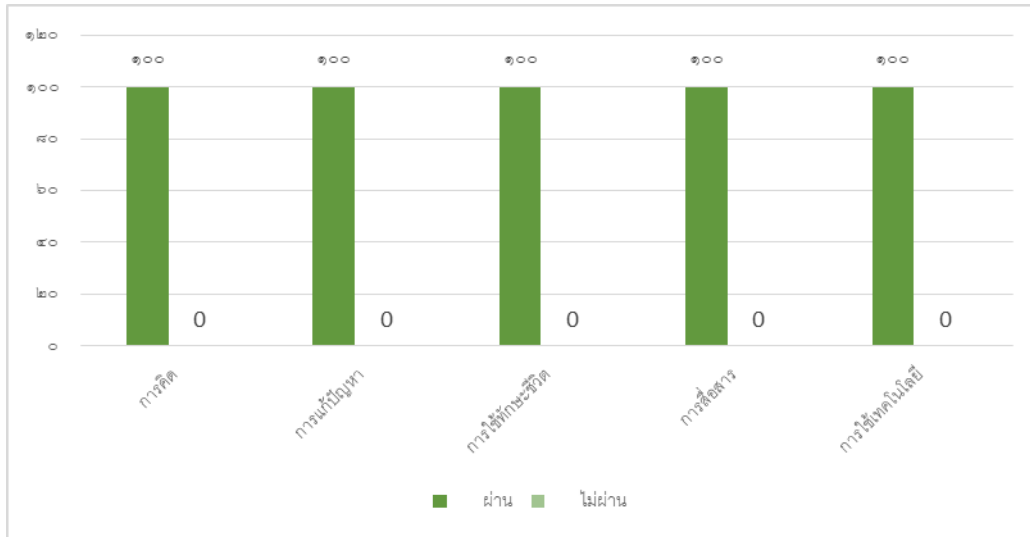
๒) ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๑	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๙	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๓	๑	-	-
<b>รวม</b>	<b>๙๔</b>	<b>๗๐</b>	<b>๒๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๗๔.๔๗</b>	<b>๒๕.๕๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



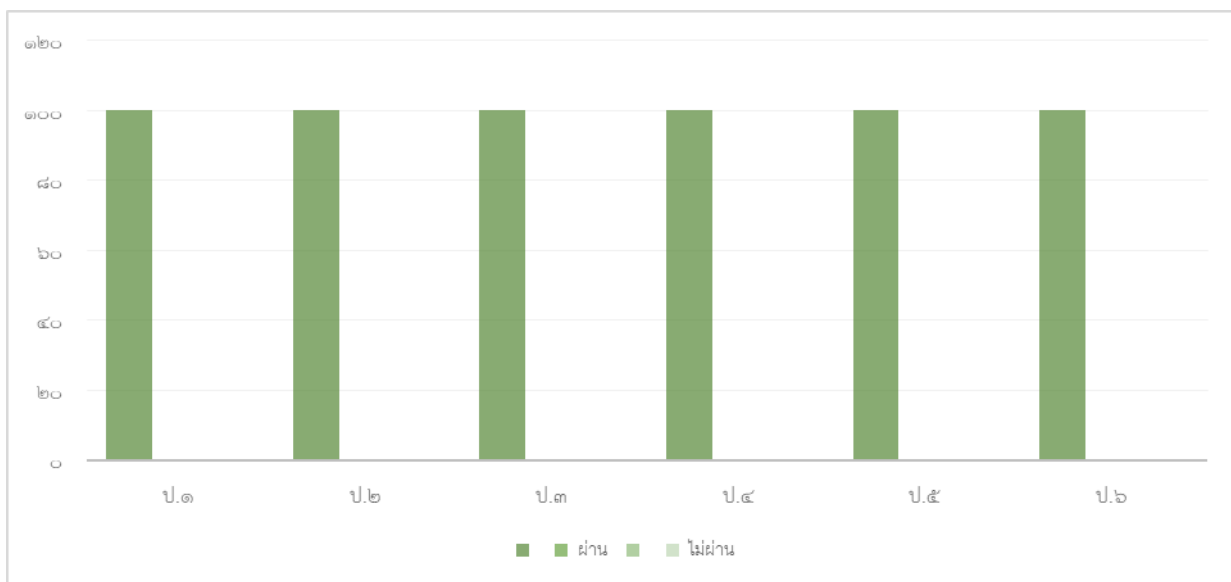
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๑๑	๘	๙	๑๙	๑๐	๑๓	๗๐
ดี	๕	๕	๖	๓	๔	๑	๒๔
ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสาร	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	100	100	100	100	100	100
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

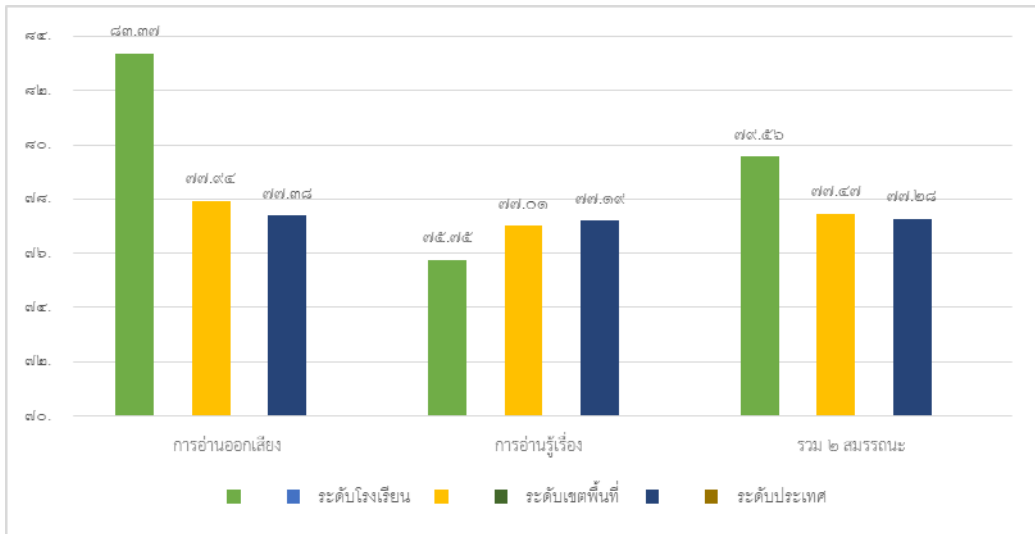
### ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ผ่าน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๓.๓๗	๗๕.๗๕	๗๙.๕๖
ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๙๔	๗๗.๐๑	๗๗.๔๗
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

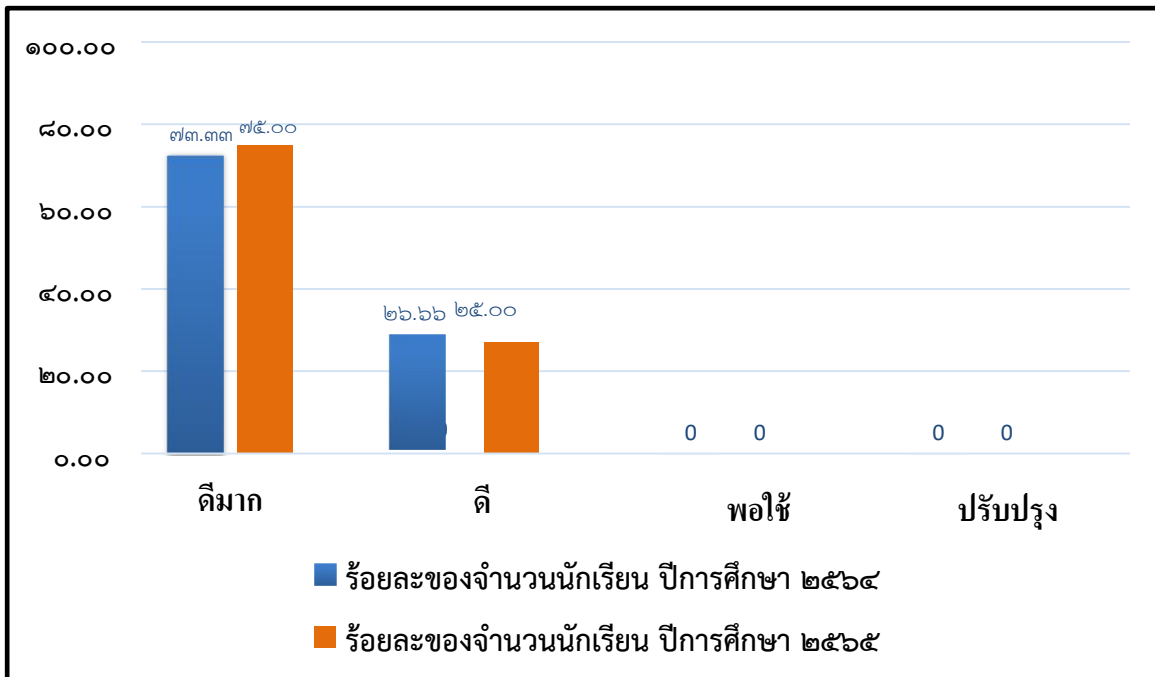
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

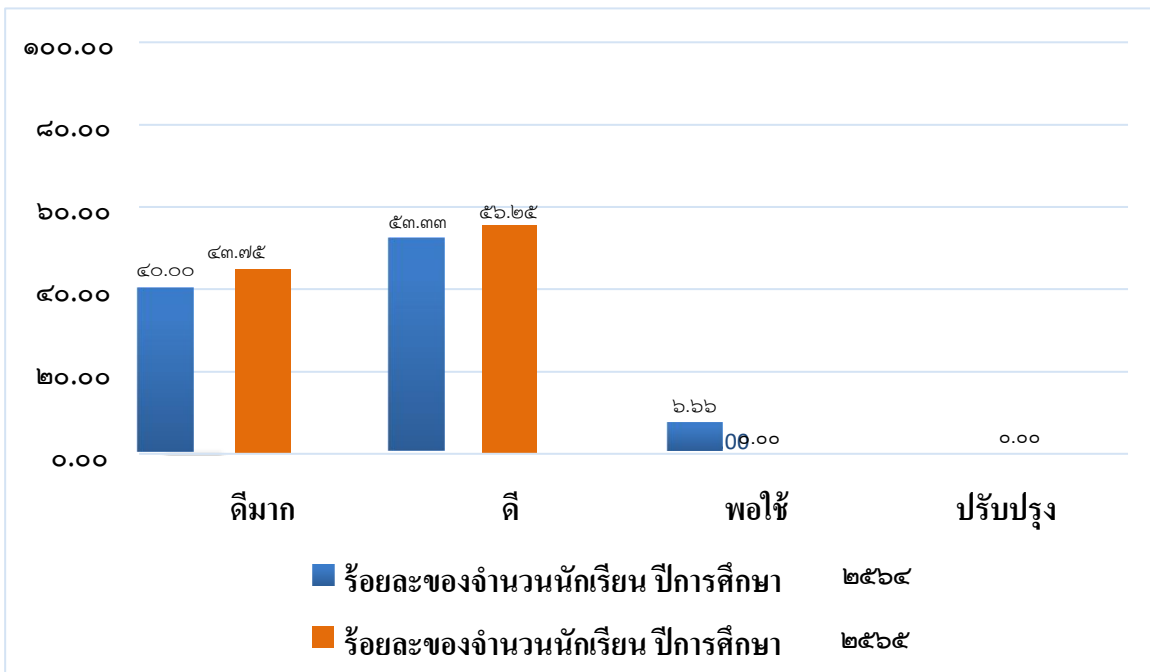
สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๘๒.๒๖	๘๓.๓๗	+๑.๑๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๐	๗๕.๗๕	+๓.๗๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๑๓	๗๙.๕๖	+๒.๔๓



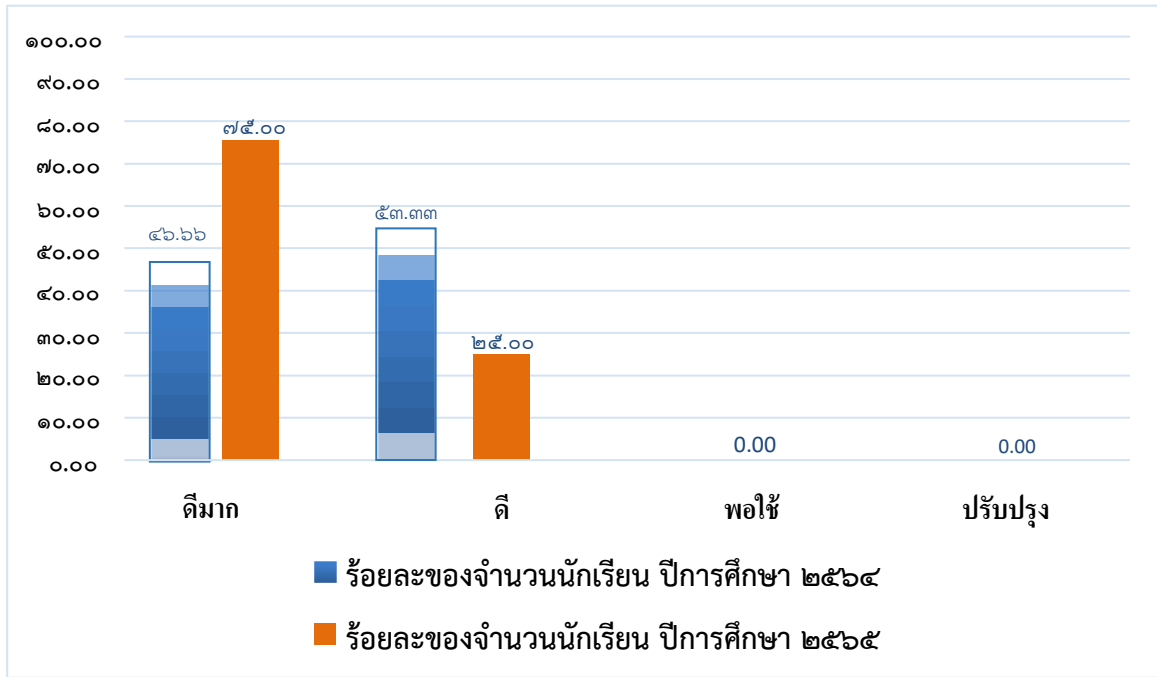
### ผลประเมินการอ่านออกเสียง



### ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง

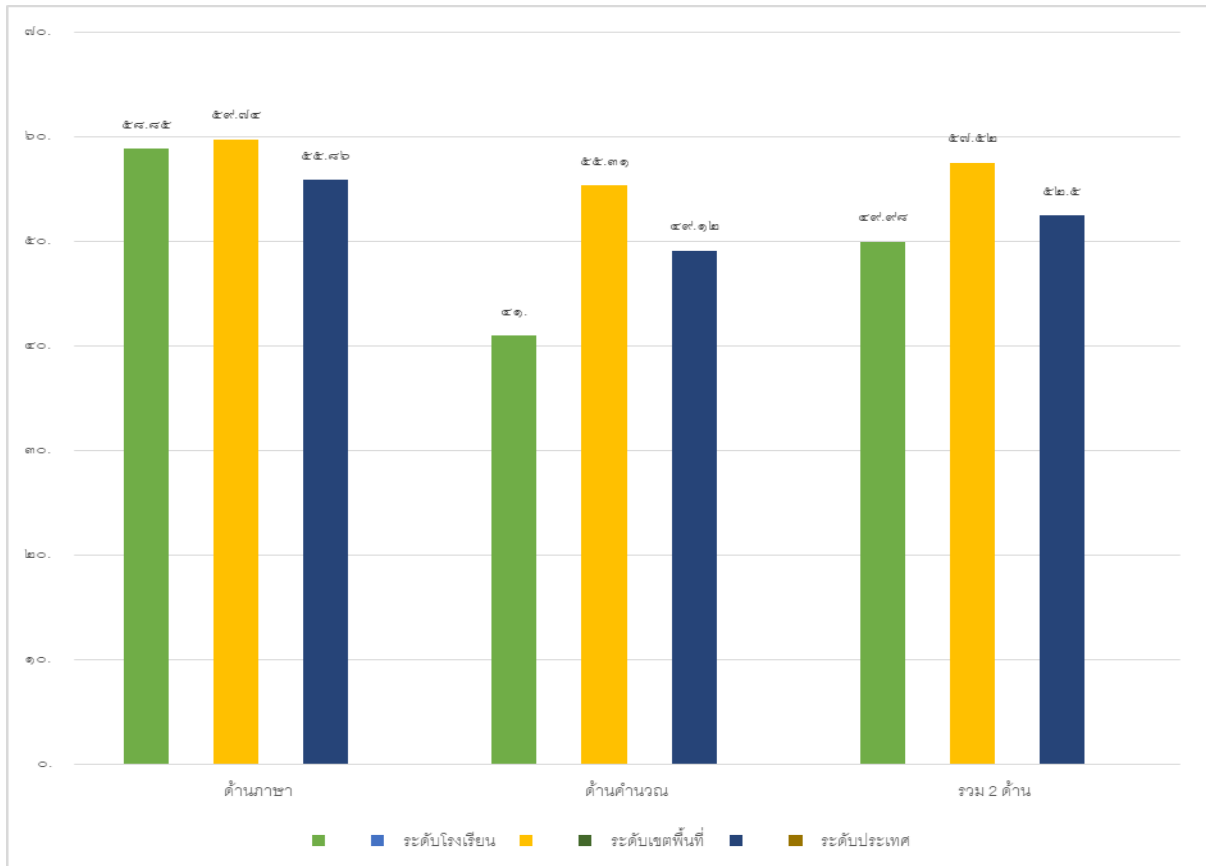


ผลประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ



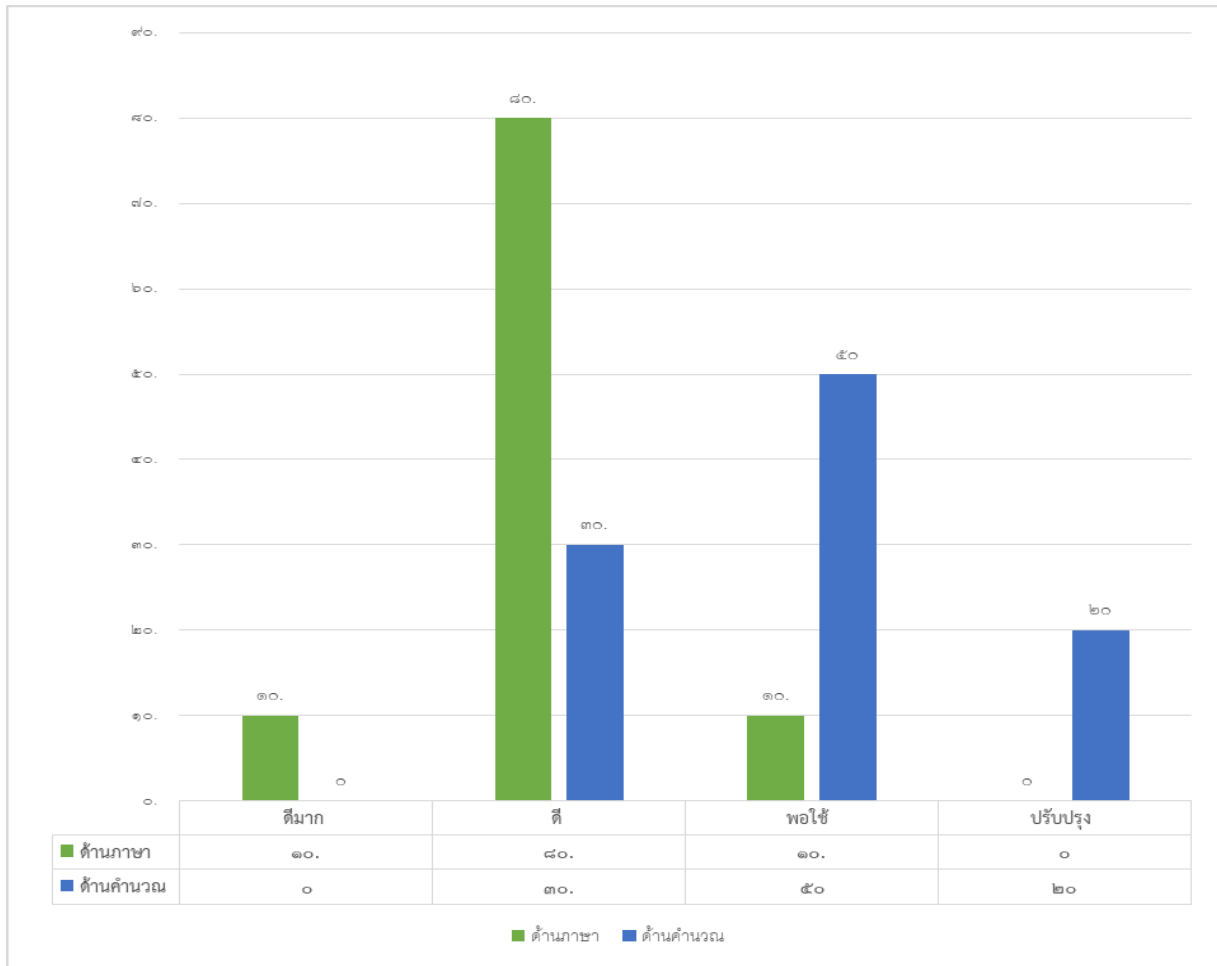
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๘.๘๕	๔๑.๐๐	๔๙.๙๒
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๗๔	๕๕.๓๑	๕๗.๕๒
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	๑๐	๔๑.๐๐	๗.๖๑	๑๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านคำนวณ	๑๐	๕๘.๘๕	๑๓.๔๙	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐
รวมเฉลี่ย		๔๙.๙๒	๑๐.๕๕	๐๕.๐๐	๕๕.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐

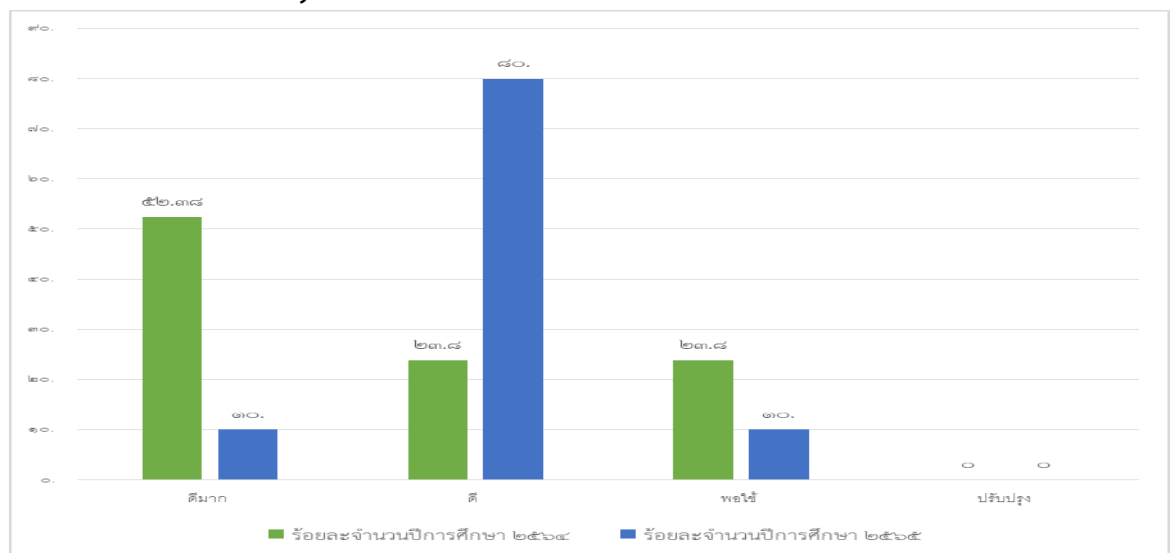
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

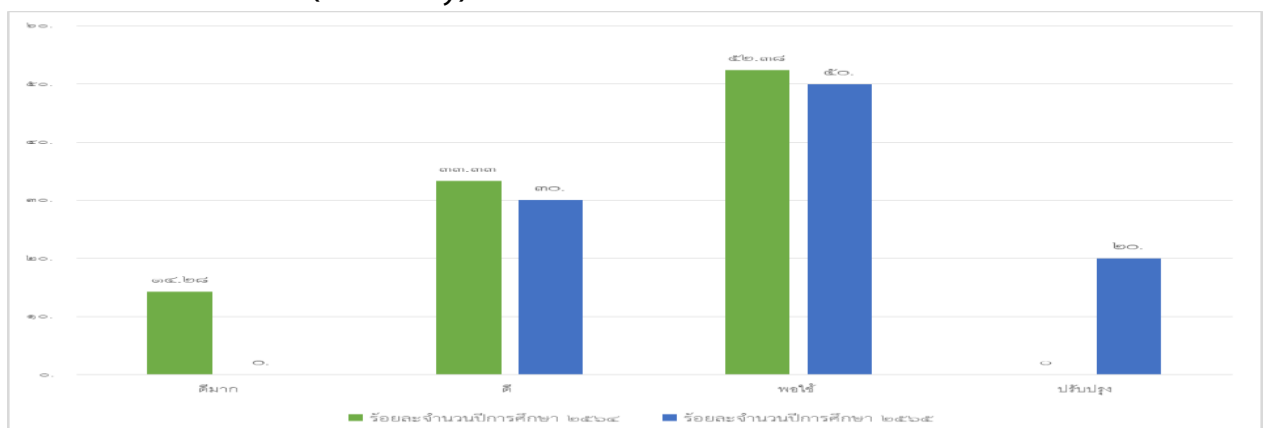
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๒.๘๓	๕๘.๘๕	-๓.๙๘
ด้านคำนวณ	๔๘.๖๖	๔๑.๐๐	-๗.๖๖
รวมความสามารถเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๗๕	๔๙.๙๒	-๕.๘๓

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

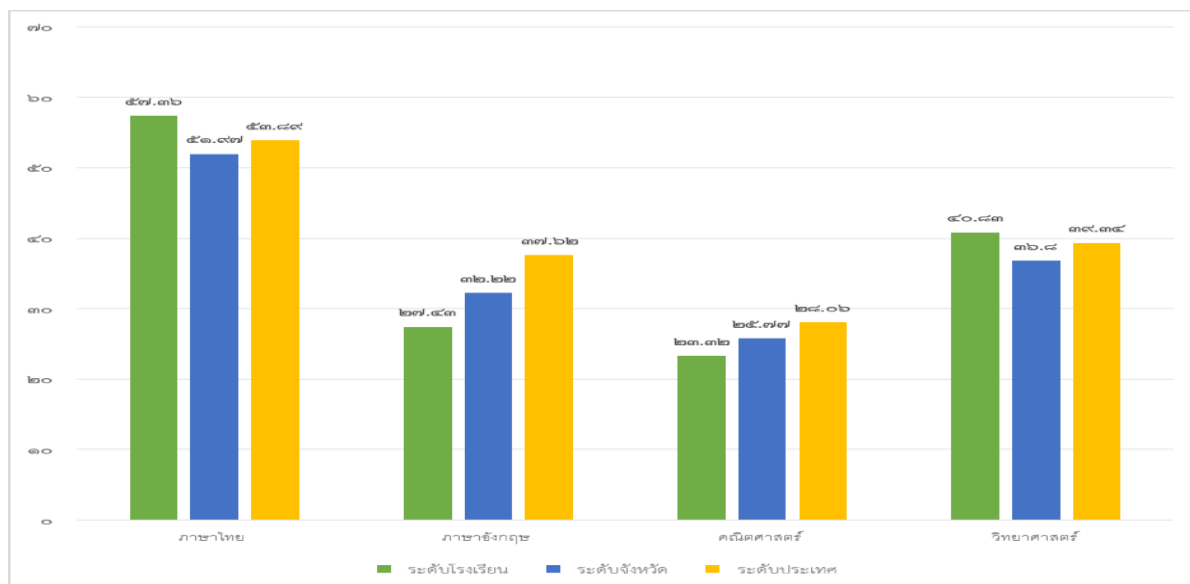


ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)



## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๗.๓๖	๒๗.๔๓	๒๓.๓๒	๔๐.๘๓	๑๔๘.๙๔	๔๙.๖๔
ระดับจังหวัด	๕๑.๙๗	๓๒.๒๒	๒๕.๗๗	๓๖.๘๐	๑๔๖.๗๖	๔๘.๙๒
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๑๕๘.๙๑	๕๒.๙๗
รวม	๑๖๓.๒๒	๙๗.๒๗	๗๗.๑๕	๑๑๖.๙๗		
เฉลี่ย	๕๔.๔๐	๓๒.๔๒	๒๕.๗๑	๓๘.๙๙		

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
๒๕๖๔	๕๗.๔๗	๓๕.๗๖	๓๓.๘๕	๔๔.๗๗	๔๒.๙๖
๒๕๖๕	๕๗.๓๖	๒๗.๔๓	๒๓.๓๒	๔๐.๘๓	๔๙.๖๔
ผลการพัฒนา	-๐.๑๑	-๘.๓๓	-๑๐.๕๓	-๓.๙๔	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองได้	๓	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๗๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓.๙๔	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐- ๕.๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐- ๔.๔๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๒.๕๐- ๓.๔๙	อยู่ในระดับ	ดี
๑.๕๐- ๒.๔๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา



## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

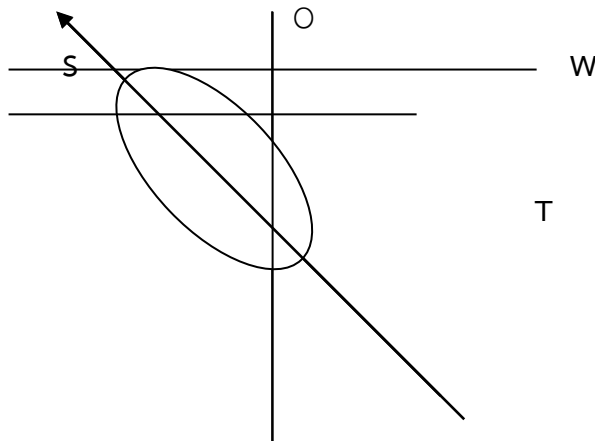
### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

#### ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p><b>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</b></p> <p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต</p>
<p><b>๒. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</b></p> <p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒ ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๒.๑ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง</p>
<p><b>๓. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</b></p> <p>๓.๑ ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกันทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๓.๑ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>
<p><b>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย ( political and local factor - P)</b></p> <p>๔.๑ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

สิ่งที่เป็โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)	หมายเหตุ
๑. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	/		
๒. ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต		/	
๓. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้	/		
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของ พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบ วิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร	/		
รวม	๓	๑	



**สรุป**

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์โอกาส(Opportunities: O) และอุปสรรค(Threat: T)โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)

๑.๒ ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ(Economic :E)

๑.๔ ด้านการเมือง(Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๒S ๔M)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S๑)</p> <p>๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p>
<p>๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system–S๒)</p> <p>๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลายได้มากขึ้น</p> <p>๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกายมีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p> <p>๒.๔ โรงเรียนมีวงดุริยางค์ และวงดนตรีพื้นบ้าน สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ</p>	<p>๒.๑ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชา กลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาระดับสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐ %</p> <p>๒.๓ เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการให้บริการ</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร (Man – M๑)</p> <p>๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p>
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M๒)</p> <p>๔.๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>๔.๒ การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p>	<p>๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมจึงต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p>
<p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓)</p>	<p>๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้</p>

<p>๕.๑ มีการจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>๕.๒ มีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>๕.๒ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>๕.๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>
<p>๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔)</p> <p>๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๔ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๖.๑ การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ</p> <p>๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) มีสองส่วนคือ

๑. สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S ) และจุดอ่อน (Weakness: W) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ด้านอาคารสถานที่

๑.๒ ด้านการจัดการ หมายถึงโครงสร้างการบริหาร (Structure) ระบบ (System) ทำงานในโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินงาน (Style) ทั้งที่เป็นขององค์กร และเป็นของส่วนบุคคล

๑.๓ ด้านบุคลากร (Staff) หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ด้านค่านิยม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมขององค์กร ความเชื่อร่วมกันของคน

ในองค์กร

๑.๖ ด้านบริการและผลผลิต

### ๓. ผลการประเมินสถานภาพ

#### สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

**จุดแข็ง (Strenght)** แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

#### **ด้านการบริหารและการจัดการ**

๑. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ
๓. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้
๔. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน
๕. มีทีมงานที่มีศักยภาพ
๖. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๗. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน
๘. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

#### **ด้านผู้บริหาร**

๑. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
๒. เป็นกันเองและดูแลลูกน้อง มีความยุติธรรม
๓. รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

#### **ด้านครู**

๑. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๒. มีความสามัคคีและเสียสละ
๓. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี
๔. มีคุณวุฒิตตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
๕. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง

#### **ด้านนักเรียน**

๑. นักเรียนมีมารยาท
๒. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจ

#### **ด้านการจัดการเรียนการสอน**

๑. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน
๒. มีการจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร
๓. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
๔. มีระบบติดตามการเรียนการสอน
๕. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ

จุดอ่อน(Weakness) แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

#### ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. การประสานงานของหน่วยงานต่างๆไม่ทั่วถึง

#### ด้านครู

1. ครูผู้สอน ๑ ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา
2. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน

#### ด้านนักเรียน

1. ขาดความกระตือรือร้น
2. สมาธิสั้น

#### ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชามากเกินไป
2. สื่อการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย
3. การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนเนื่องจากมีมีสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ได้เต็มที่ และมีวันหยุดบางช่วงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน
๔. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

#### โอกาส (Opportunities)

1. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต
2. การคมนาคมสะดวก
3. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
๖. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย
๗. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๘. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง
๙. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๑๐. กรรมการสถานศึกษาเป็นนักรการเมืองท้องถิ่น
๑๑. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน

#### อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมืองซึ่งมีรถมารับส่งถึงหมู่บ้าน
2. ครอบครัวมีรายได้น้อย
3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
๔. นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับตาและยาย ไม่สามารถสอนการบ้านได้

## แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนระยะยาว ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างของงาน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

นอกจากนี้ในแต่ละช่วงชั้น จะมีแผนงานของช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารงาน และด้านการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมงานด้านการเรียนการสอนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

## สภาพปัญหาและความต้องการ

๑. ด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ควรรวดเร็วทันต่อการใช้งาน รวมทั้งช่วยเหลือแนะนำในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษาให้แก่นักเรียน และบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ด้านบุคลากร ควรจัดให้มีบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น ปฐมวัย ภาษาไทย ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และ ทัวถึง

๓. ด้านชุมชน ควรมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา การประเมินผลสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ

## ส่วนที่ ๓

# ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



# ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยยึด หลักการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการ

### นโยบายสู่การปฏิบัติของ สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

#### เป้าประสงค์

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย คุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

#### กลยุทธ์

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้การบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานที่เตรียมสู่การอาชีพ อัตลักษณ์และความเข้มแข็งของ ภูมิปัญญาไทยสู่สากล

๔. พัฒนาทักษะชีวิตโดยเน้นให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้รับบริการ
๖. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยกระบวนการปฏิบัติงาน
๗. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล
๘. สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

#### จุดเน้นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievements)
๒. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ(Pre-Primary Education)
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลข และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย(EQ:Emotion Quotient) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี(Exceiience)
๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ(Alternative Learning)
๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม(ASEAN Community)
๘. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ(Life Skill)
๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล(Quality Schools)
๑๐. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีศักยภาพสูงในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ตามศักยภาพความจำเป็น และส่งเสริมการพัฒนาด้วยตนเอง (High Ability Adminstrators and Teachers)
๑๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

## การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ทิศทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เน้นการบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจตามประเด็นกลยุทธ์ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งสายงานบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย รับผิดชอบตามภารกิจที่รับมอบหมาย บริหารจัดการในรูปขององค์คณะบุคคลแบบมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อย่างเป็นทางการและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ภายใต้พันธกิจและกลยุทธ์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนดี สะอาด ปราศจากโควิด-๑๙ นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ประสาน บ้าน วัด โรงเรียน ในจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดระบบบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพในการใช้ภาษา คิดและแก้ปัญหาได้
๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เห็นคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิใจในความเป็นไทย
๖. ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนาองค์กรมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าหมาย (Goals)

๑. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นมีความรู้ทางภาษาไทย กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะชีวิตและการดำเนินชีวิต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนาองค์กรมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

## ปรัชญาของโรงเรียน

“ศึกษา วิรุฬห สมปตตา การศึกษาถึงพร้อมด้วยความเจริญงอกงาม”

## คำขวัญของโรงเรียน

“สุภาพดี มีคุณธรรม ผู้นำวิชาการ”

## “เอกลักษณ์ของโรงเรียน”

เศรษฐกิจพอเพียง

## “อัตลักษณ์ของโรงเรียน”

อาชาบำบัด ภูมิทัศน์สวย รวยเงินออม

## สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“ดอกบัว”

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

- จุดเน้นที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น (Student Achievements)
- จุดเน้นที่ ๒. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ(Pre-Primary Education)
- จุดเน้นที่ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลข และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy ,Numeracy & Reasoning)
- จุดเน้นที่ ๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย(EQ:Emotion Quotient) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
- จุดเน้นที่ ๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี(Exceiience)
- จุดเน้นที่ ๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ(Alternative Learning)
- จุดเน้นที่ ๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม(ASEAN Community)
- จุดเน้นที่ ๘. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ(Life Skill)
- จุดเน้นที่ ๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล(Quality Schools)
- จุดเน้นที่ ๑๐. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีศักยภาพสูงในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ตามศักยภาพความจำเป็น และส่งเสริมการพัฒนาด้วยตนเอง (High Ability Adminstrators and Teachers)
- จุดเน้นที่ ๑๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

### บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่าง

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ กับ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องชาดหนองตะเคียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)เมืองศรีลำดวน อำเภอเมืองศรีสะเกษ ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสถานศึกษา ดังนี้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน
  ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล
  ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๔ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ
  ๔. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับหลัก Zero waste และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
  ๖. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
  ๗. ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ
  ๘. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับชาติ
  ๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
  ๑๐. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และหรือ จัดการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียมDLTVเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

### กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้การบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิตเพื่อเตรียมการสู่การประกอบอาชีพ และความเข้มแข็งของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและพัฒนาทักษะชีวิตโดยเน้นให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้รับบริการ
๖. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยกระบวนการปฏิบัติงาน
๗. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล
๘. สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์แผนงาน และกลยุทธ์โครงการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร -กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูทุกคนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ในการสอนได้
	๒.พัฒนาผู้เรียน	๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ -กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมการวัดผลประเมินผล -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถอ่านออกเขียนได้ระดับประถม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนครั้งที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
	๓.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๑.โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>๒. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการเรียนรู้ ICT ร่วมกับหน่วยงานอื่น</li> <li>- โครงการพินิจกรน้อย</li> <li>- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>● อบรมด้านประชาสัมพันธ์</li> <li>● วารสาร</li> </ul> </li> <li>- โครงการพัฒนางานห้องสมุดมีชีวิตและการส่งเสริมการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปรับปรุงงานเทคนิคห้องสมุด</li> <li>● ปรับปรุงระบบสืบค้น</li> </ul> </li> </ul> <p>๒. พัฒนาความพร้อมด้าน ICT</p> <p>๓. ปรับปรุงระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต</p> <p>๔. จัดตั้งศูนย์ ICT</p>	<p>โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แข่งขันทักษะวิชาการด้าน ICT ของนักเรียน</li> <li>- อบรมด้าน ICT ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน</li> <li>- มีความพร้อมด้านงานไอศตทัศน์อุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีวัสดุสารสนเทศบริการอย่างเพียงพอ</li> <li>● ห้องสมุดให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● มีคอมพิวเตอร์เพื่อความสืบค้น</li> <li>● มีโปรแกรมใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</li> </ul> </li> </ul> <p>โครงการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดให้มีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการสืบค้นแก่นักเรียนอย่างพอเพียง</li> <li>๒. พัฒนาระบบสืบค้นอินเทอร์เน็ต</li> <li>๓. พัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ ผลการ/ ผลการแข่งขัน</li> <li>● ครูทุกคนเข้ารับการอบรมและพัฒนาสื่อสารเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้</li> </ul> <p>ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริหารจัดการ</li> <li>● คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้</li> <li>● มีระบบ wireless ทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน</li> <li>● มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้อย่างมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบสารสนเทศถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</li> </ul> </li> <li>● มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับการใช้งาน</li> </ul> <p>วิถีทัศน์แนะนำโรงเรียน</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>๕. พัฒนาความพร้อมด้าน ICT</li> <li>๖. ปรับปรุงระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต</li> <li>๗. จัดตั้งศูนย์ ICT</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร</li> <li>๕. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์</li> <li>๖. วิถีทัศน์แนะนำโรงเรียน</li> <li>จัดทำห้องคอมพิวเตอร์</li> </ol>	

<p>๓.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิตเพื่อเตรียมการสู่การประกอบอาชีพและความเข้มแข็งของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>-ประชุมผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> <li>● เครือข่ายผู้ปกครอง</li> </ul> </li> </ul>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการดำเนินงาน</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน</li> <li>- ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</li> </ul> <p>ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p>
<p>๔.ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และพัฒนาทักษะชีวิตโดยเน้นให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมชีวิตประชาธิปไตย</p>	<p>๑.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ค่ายคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>● กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>● การสอบธรรมศึกษา</li> </ul> <p>๒.โครงการกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี</p> <p>๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>● รณรงค์การเลือกตั้ง</li> <li>● ประชาธิปไตย</li> </ul>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p>
	<p>๓.ส่งเสริมสนับสนุนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑.โครงการออมทรัพย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ออมทรัพย์นักเรียน</li> <li>● บัญชีครัวเรือน</li> </ul> <p>๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปลูกผักสวนครัว</li> <li>● พัฒนาสวนพืชสมุนไพร</li> <li>● การเพาะเห็ด</li> </ul>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>จำนวนกิจกรรม</p> <p>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมผลผลิต</p>

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๕.สร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้บริการ	๑.ส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาที่หลากหลาย ๒.ส่งเสริมสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้  ๒.โครงการพัฒนาบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสอนแบบบูรณาการ</li> <li>● การจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรภายนอก</li> <li>● การสอนแบบโครงงาน</li> <li>● วิจัยในชั้นเรียน</li> </ul> ๓.โครงการเรียนรวม -การพัฒนาเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส -การจัดปัจจัยพื้นฐานเพื่อเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	จำนวนแหล่งเรียนรู้และนักเรียนที่เข้าร่วม  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ร้อยละของเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละของเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับปัจจัยพื้นฐาน
๖.พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยกระบวนการปฏิบัติงาน	๑. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร -กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูทุกคนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ในการสอนได้
	๒.พัฒนาครู	-ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรในโรงเรียน	บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
	๓.พัฒนาผู้เรียน	๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.โครงการห้องสมุดมีชีวิตและการส่งเสริมการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนครั้งที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
	๔.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๑.โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
	๕.พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	๑.โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๗. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการจัดการทำแผนงานโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</li> </ul>
๘. สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารและหารจัดการศึกษา	๑. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	๑. โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน - การศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย</li> </ul>
	๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีกิจกรรมส่งเสริมการระดมทุน</li> </ul>
	๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๔. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์</li> <li>● ซ่อมบำรุง /รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์</li> <li>● ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์</li> <li>● ต่อเติมอาคาร</li> <li>● ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม</li> </ul> <p>๕. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปรับปรุงระบบประปาโรงเรียน</li> <li>● ปรับปรุงระบบไฟฟ้า</li> <li>● ปรับปรุงถนน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</li> <li>● ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน</li> <li>● ระบบสาธารณูปโภคถูกสุขลักษณะได้มาตรฐาน</li> <li>● โรงอาหารถูกสุขลักษณะ</li> <li>● การใช้รถยนต์ในโรงเรียนปลอดภัย</li> </ul>

## ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
<b>ด้านวิชาการ</b>					
๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ					
-กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
-กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางกนกวรรณ บุญนำ
-กิจกรรมการวัดผลประเมินผล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางกนกวรรณ บุญนำ
-กิจกรรมส่งเสริมความสามารถอ่านออกเขียนได้ระดับประถม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางกนกวรรณ บุญนำ
๒.โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
๓.โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางชวรงค์รัตน์ กลางประพันธ์
๔.โครงการพัฒนาผู้เรียน					
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายคำรณ อสีพงษ์
-กิจกรรมชุมนุม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายจรัสศักดิ์ สะสง
-กิจกรรมแนะแนว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
-กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ทองสุข
๕.โครงการเรียนรวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
๖.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ
๘.โครงการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชวรงค์รัตน์ กลางประพันธ์
๙.โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
๑๐.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
๑๑.โครงการสหกรณ์ร้านค้า	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
<b>ด้านพัฒนาบุคลากร</b>					
๑๒.โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
๑๓.โครงการจ้างครูผู้สอน	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
<b>ด้านงบประมาณ</b>					
๑๔.โครงการการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี					
-กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๙๘,๘๙๕	๑๙๘,๘๙๕	๑๙๘,๘๙๕	๑๙๘,๘๙๕	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
-กิจกรรมการใช้จ่ายเงินปัจจัยพื้นฐาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
-กิจกรรมการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า)	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
-กิจกรรมการใช้จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต(TOT)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
-กิจกรรมกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
๑๕.โครงการงานพัสดุครุภัณฑ์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวณัฐชญาดา วรสา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>					
๑๖.โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายคำรณ อสีพงษ์
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
-กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
-กิจกรรมศึกษาดูงานของ					
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
-กิจกรรมการร่วมงานชุมชน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายคำรณ อสีพงษ์
๑๗.โครงการวันสำคัญ					
- กิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
- กิจกรรมสุนทรภู่(วันภาษาไทย)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวณัฐชญาดา วรสา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
- กิจกรรมทำบุญครบรอบโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ทองสุข
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางปิยะรัตน์ ปาณาตี
- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ+บัณฑิตน้อย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
- กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชรรณรัตน์ กลางประพันธ์
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ+ปีใหม่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ
๑๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
-กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
-กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
นักเรียน (ประกันอุบัติเหตุ)					
๑๙.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
๒๐.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายคำรณ อสีพงษ์
สิ่งแวดล้อม					
๒๑.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ
๒๒.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวณัฐชญาดา วรสา
๒๓.โครงการ รร. คุณธรรม สพฐ.	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง
๒๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางปิยะรัตน์ ปาณาตี
๒๕.โครงการทัศนศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวณัฐชญาดา วรสา
๒๖.โครงการเงินออม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
๒๗.โครงการระดมทุนพัฒนาการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
๒๘.โครงการอาหารกลางวัน	๕๙๕,๐๐๐	๕๙๕,๐๐๐	๕๙๕,๐๐๐	๕๙๕,๐๐๐	นางมารศรี อสีพงษ์
๒๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางชรรณรัตน์ กลางประพันธ์
๓๐.โครงการส้วมสุขสันต์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางกนกวรรณ บุญนำ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๓๑.โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ สะสง
๓๒.โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ สะสง
๓๓.โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ทองสุข
๓๔.โครงการโรงเรียนสีขาว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชวรรณรัตน์ กลางประพันธ์
๓๕.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ
๓๖.โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ
<b>รวมจำนวน ๓๕ โครงการ</b>					



ส่วนที่ ๖  
การติดตาม ประเมินผล

## แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

.....  
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายทวีศักดิ์ สัจวง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางปิยะรัตน์ ปาณาตี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายคำรณ อสีพงษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางมารศรี อสีพงษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

นางปิยะรัตน์ ปาณาตี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายคำรณ อสีพงษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางมารศรี อสีพงษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกนกวรรณ บุญนำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางชวรวรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นายสรศักดิ์ ทองสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี สุขะตะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายจรัสศักดิ์ สะสง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์ ศรีทา	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน

๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



( นายวิศักดิ์ สังกัง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙  
โรงเรียนบ้านอ่องขาดหนองตะเคียน

---

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่องขาดหนองตะเคียน ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านอ่องขาดหนองตะเคียนแล้ว มติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

(ลงชื่อ) .....

(นายวีระชัย พรหมชาติ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) .....

( นายสุชาติ สีทอง )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นางรัชณี ปกป้อง )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นายสรศักดิ์ ทองสุข )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นายสมชาย ปราบภัย )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นายประไพ วรรณ )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นายอภิสิทธิ์ หลอมทอง )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นายบุญศิริ จำปาไต่ )

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

( นายทวีศักดิ์ สัจวง )

กรรมการ/เลขานุการ