



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report (SAR)



นายวิทักดี สังวัง

ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนอง ตะเคียนเล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อต้นสังกัด สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการสรุปแบบจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่ง ส่วนใดของเอกสาร ยังบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยขอรับการชี้แนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๑
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๕

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน ชื่อโรงเรียน บ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายทวีศักดิ์ สว่าง เบอโรโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๗-๘๘๘๙ E-mail : weesk.๒๕๒๕@gmail.com

จำนวนบุคลากร ๑๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน รวม ๑๕๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน ๕๗ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๔ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๕๗ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นอย่างดี เด็กระดับปฐมวัยทั้ง ๕๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างดี

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ผ่านการรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมตามโครงการผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกโดยใช้เพลงประกอบกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย และ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็ก

ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมุติจัดกิจกรรมเกมการศึกษา และโครงการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรม กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มีการจัด ครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนอง ได้มีการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ครู

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีความพร้อมและชำนาญการด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงต่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้าน ฮ่องขาดหนองตะเคียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความปลอดภัยในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มุมหนังสือนิทาน กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่อง สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ครบทุกห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษาโดยประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่นการวาดภาพพระบายสี และการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การเคลื่อนไหวพร้อมประกอบประกอบเพลง การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ สามารถถ่ายทอดอารมณ์ผ่านผลงานออกมาได้เป็นอย่างดี

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ รู้จักสวัสดิการรับสวัสดิการ ขอบคุนรับขอบคุนคะได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น การทำกิจกรรมต่างๆด้วยการลงมืออย่างจริงชื่อของจริง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ช่วยเหลือ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรู้จักรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขในกิจกรรมต่างๆที่ทำ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนเช่นมีสื่อการสอนที่หลากหลาย สื่อของจริง สื่อภาพบัตรคำ และ ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามวิถีประชาธิปไตย เน้นทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๗๘ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรม พัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง

ภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ กำหนดมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีคุณธรรมนำความรู้มุ่งจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ใน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทิน การปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตาม ความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาสื่อ พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียน ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้แก่กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ

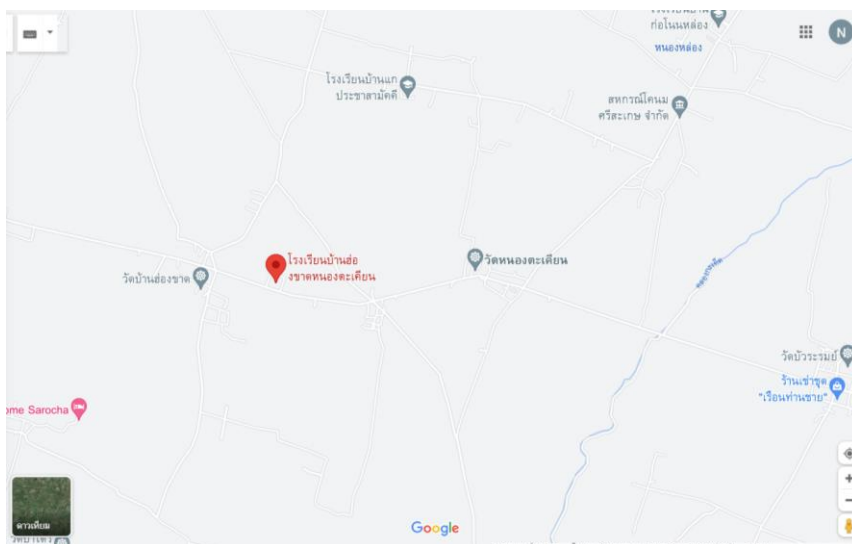
บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลัง ใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้กล้าแสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และอยากมาโรงเรียน และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขตามวิถีประชาธิปไตย ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้ง นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ที่ตั้ง ๑๔๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลจาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๒๒.๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี หมู่ที่ ๖ บ้านฮ่องขาด บ้านหนองมะเกลือ หมู่ที่ ๙ บ้านละเนา บ้านหนองตะเคียน และหมู่ที่ ๑๑ บ้านลิงไถ



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๐ โดยนายอำเภอเมืองศรีสะเกษ ที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านฮ่องขาด เปิดทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนโรงเรียนประชาบาลจากกรมสามัญศึกษามาขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ คณะครูชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินทุนซื้อที่ดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศถาวร แบบ ศก.๐๑ ได้จัดซื้อที่ดินทั้งสิ้น ๗ ไร่ ๓ งาน เศษ เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และได้ย้ายโรงเรียนออกจากวัด

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้ขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๓ ทางราชการได้โอนโรงเรียนมาขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ศก.๐๔ จำนวน ๓ ห้องเรียน และต่อมาก็ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและส้วม

ในปี พ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนได้เปิดชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน และได้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙

ในวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๑ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ได้เสด็จที่โรงเรียนเพื่อเยี่ยมเยียนราษฎร ในเขตบริการของโรงเรียน ได้พระราชทานสิ่งของที่ระลึกแก่คณะครูและนักเรียน

ในวันที่ ๒-๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๔ มูลนิธิกลุ่มแสงเทียนวัดบางไส้ไก่ กรุงเทพมหานคร ได้ออกค่ายอาสา และมอบหนังสือพร้อมชั้นวาง และก่อสร้างส้วมจำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่ารวมทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ทั้งสิ้น ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คนและนักการภารโรง ๑ คน โดยมี นายทวีศักดิ์ สังกวัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

อาณาเขต

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เป็นที่ราชพัสดุ บริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ฤดูฝนน้ำท่วมขัง ในฤดูแล้งขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จด ที่นาหมู่บ้าน	ทิศใต้	จด ถนนสายศรีสะเกษ-น้ำแกเลี้ยง
ทิศตะวันออก	จด ที่นาหมู่บ้าน	ทิศตะวันตก	จด ที่นาหมู่บ้าน



แผนผังที่ ๑ ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๖ ตำบลจาน อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ ระยะทางไป ยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประมาณ ๑๗ กิโลเมตร

แหล่งเรียนรู้

๑. วัดหนองตะเคียน
๒. วัดฮ่องขาดพัฒนาราม
๓. สถานีตำรวจภูธรหนองไฮ
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองคูตำบลจาน
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลจาน
๖. ร้านค้าชุมชน
๗. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
๘. วัดพระธาตุเรืองรอง
๙. ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมืองศรีสะเกษ (Sisaket Aquarium)
๑๐. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
๑๑. วัดสุวรรณหงส์

สถานที่ราชการที่สำคัญ

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลจาน
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจาน บ้านหนองคู
๓. สถานีตำรวจภูธรหนองไฮ

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เน้นการบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับ บริการ และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจตามประเด็นกลยุทธ์ โดยใช้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหาร ภายในโรงเรียน เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งสายงานบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย รับผิดชอบ ตามภารกิจที่รับมอบหมาย บริหารจัดการในรูปขององค์กรคณะบุคคลแบบมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนอง ตะเคียน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ภายใต้พันธกิจและกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนดี สะอาด ปราศจากโควิด ๑๙ นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ประสาน บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดระบบบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพในการใช้ภาษา คิดและแก้ปัญหาได้
๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เห็นคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิใจในความเป็นไทย
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนาองค์กรมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย (Goals)

๑. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นมีความรู้ทางภาษาไทย กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะชีวิตและการดำเนินชีวิต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. ชุมชนให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตราประจำโรงเรียน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นดอกลำดวน

ปรัชญาโรงเรียน

“สีกุล วิรุฬห สมปตตา” หมายถึง การศึกษาถึงพร้อมด้วยความเจริญงอกงาม

คำขวัญโรงเรียน

สุขภาพดี มีคุณธรรม ผู้นำวิชาการ

สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว

สีแดง หมายถึง ความอดทน ความกล้าหาญ

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความจริงใจ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อาชาบำบัด ภูมิทัศน์สวย รวยเงินออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

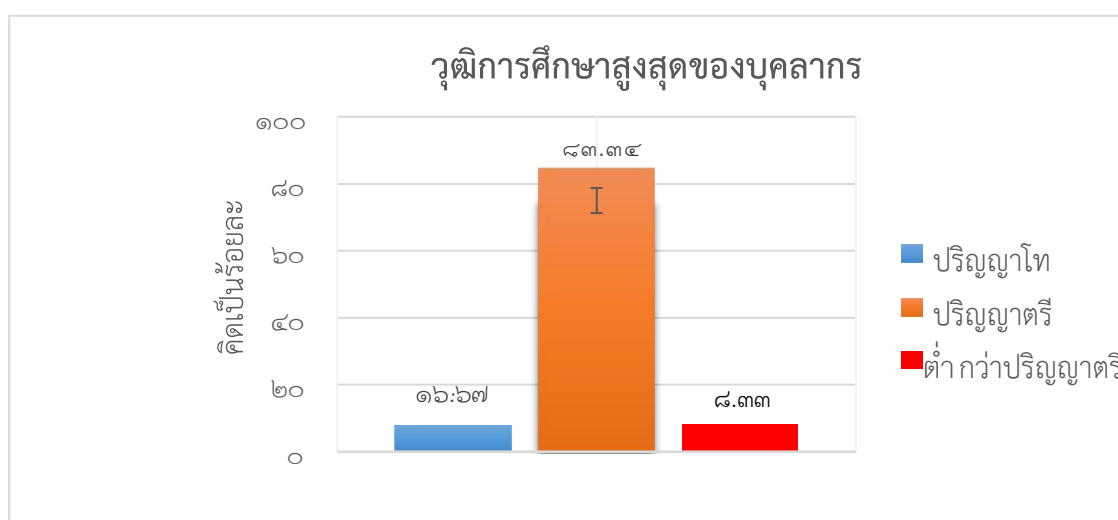
ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
๒๕๖๕	๑	๙	-	๑	๑	๑๒

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายทวีศักดิ์ สั้งวัง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางปิยะรัตน์ ปาณาตี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณรักษ์
๓	นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๔	นายคำรณ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๕	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษาพิเศษ
๖	นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย
๗	นางชวรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
๙	นางสาวสุภาวดี สุขะตะ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นายจรัสศักดิ์ สะสง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๑	นางสาวพัชรินทร์ ศรีทา	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๑๒	นายบุญเที่ยง สาริมาน	นักการภารโรง		

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๑	๘.๓๓
ปริญญาตรี	๑๐	๘๓.๓๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	๘.๓๓
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๐๐



แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การประถมศึกษา	๓	๓๐
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐
๓. บรรณารักษ์	๑	๑๐
๔. การศึกษาพิเศษ	๑	๑๐
๕. ภาษาไทย	๑	๑๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๐
๗. พลศึกษา	๑	๑๐
รวม	๑๐	๑๐๐

รายละเอียดจำนวนบุคลากร

ผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	คน
จำนวนครูผู้สอน	จำนวน	๑๐	คน
บุคลากรเจ้าหน้าที่ภายในสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๒	คน

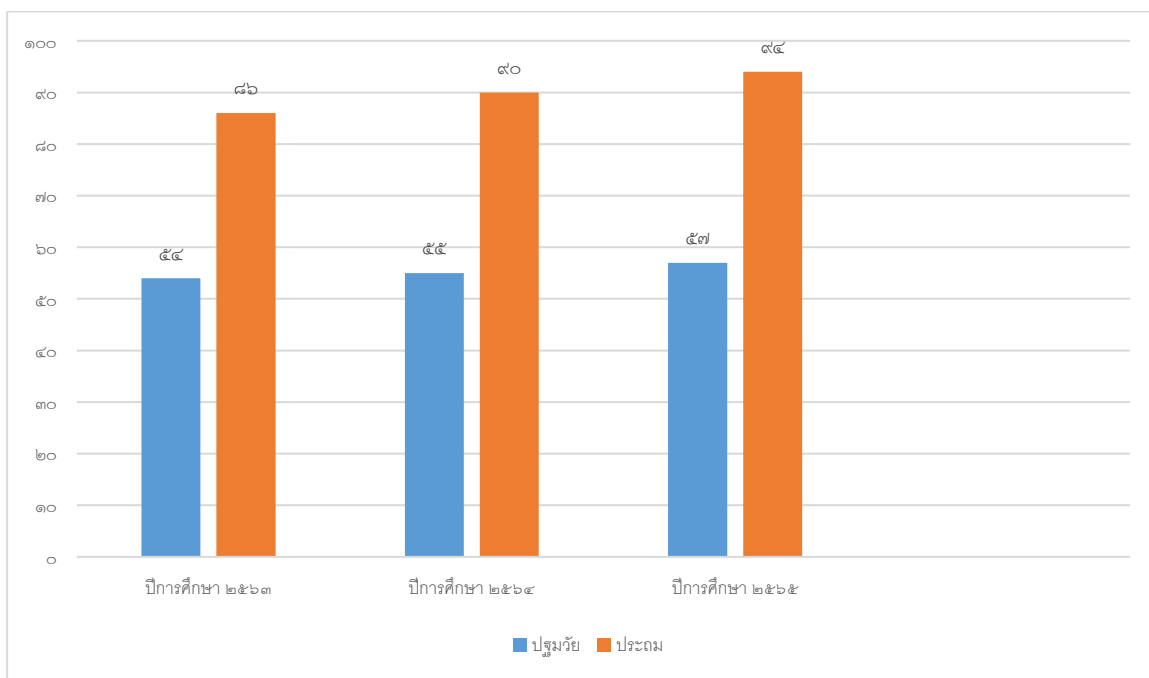
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๕ เมษายน ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู ทั้งสิ้น ๙ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน โดยมี นายทวีศักดิ์ ส้วงวัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ข้อมูลนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๖	๙	๑๕	๑
อนุบาล ๒	๑๔	๑๑	๒๕	๑
อนุบาล ๓	๘	๙	๑๗	๑
รวมก่อนประถม	๒๘	๒๙	๕๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๔	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๙	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๔	๑
รวมประถมศึกษา	๕๑	๔๓	๙๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๗๙	๗๒	๑๕๑	๙

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

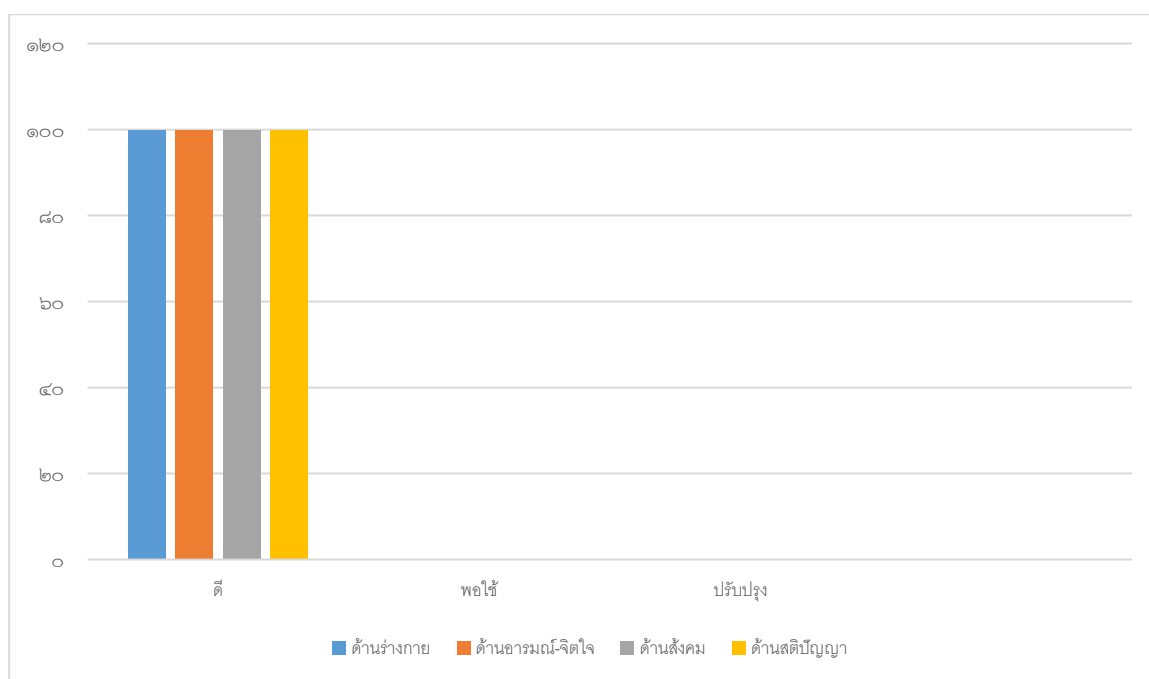


ปีการศึกษา	ปฐมวัย	ประถม
๒๕๖๓	๕๔	๘๖
๒๕๖๔	๕๕	๙๐
๒๕๖๕	๕๗	๙๔

๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๗

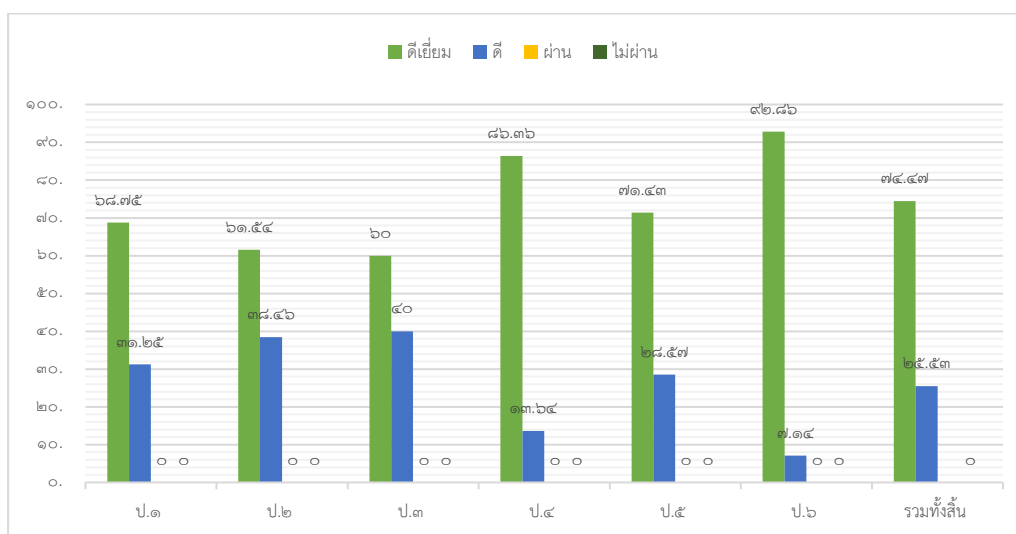
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



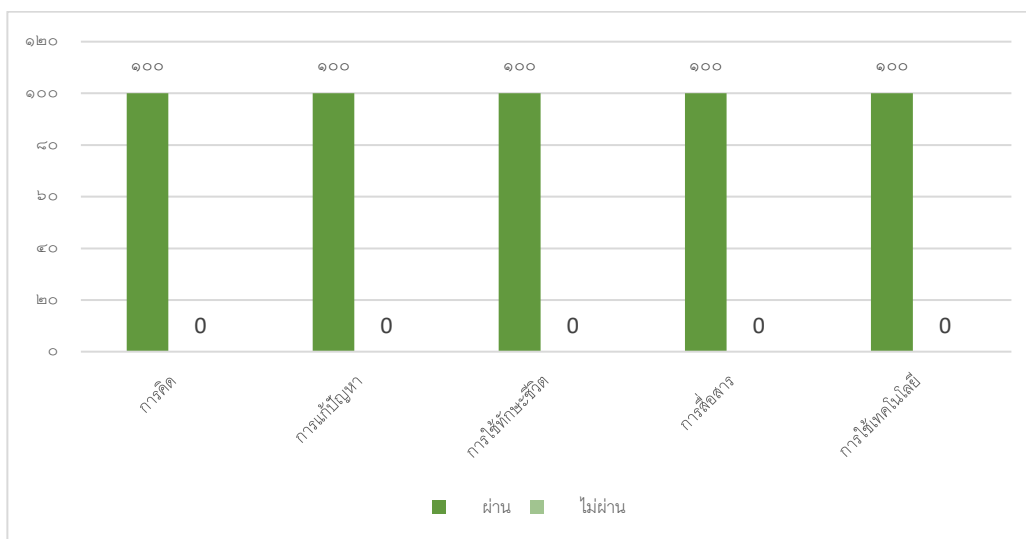
๒) ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๑	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๙	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๓	๑	-	-
รวม	๙๔	๗๐	๒๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๕๗	๒๕.๕๓	-	-



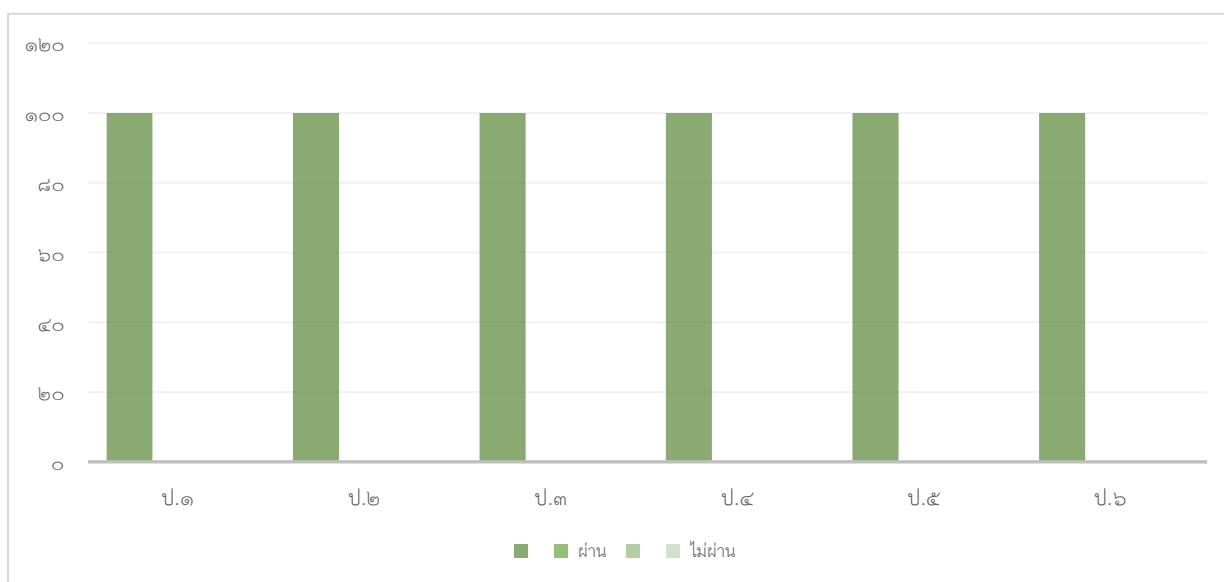
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๖๘.๗๕	๖๑.๕๔	๖๐	๘๖.๓๖	๗๑.๔๓	๙๒.๘๖	๗๔.๕๗
ดี	๓๑.๒๕	๓๘.๔๖	๔๐	๑๓.๖๔	๒๘.๕๗	๗.๑๔	๒๕.๕๓
ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสาร	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	100	100	100	100	100
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0

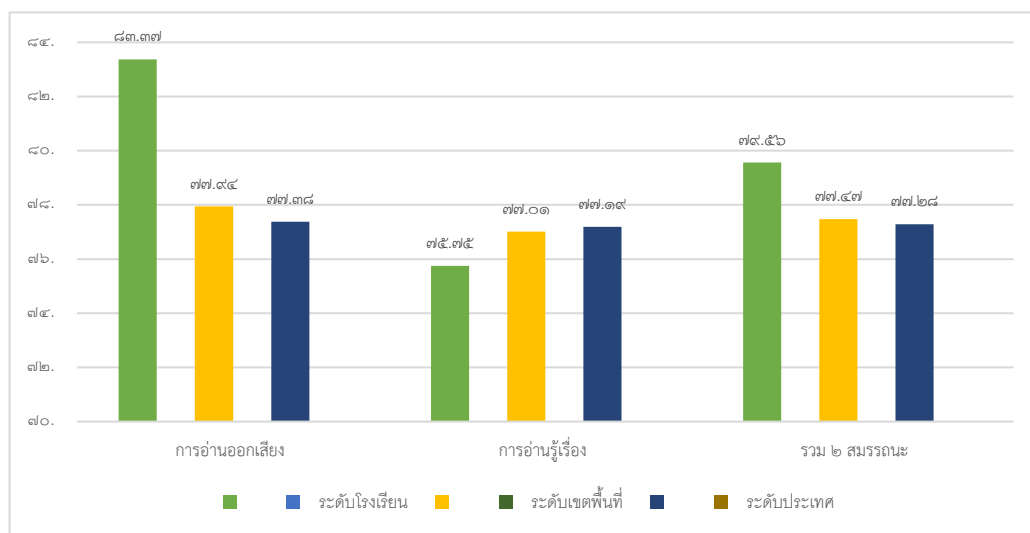
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ผ่าน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



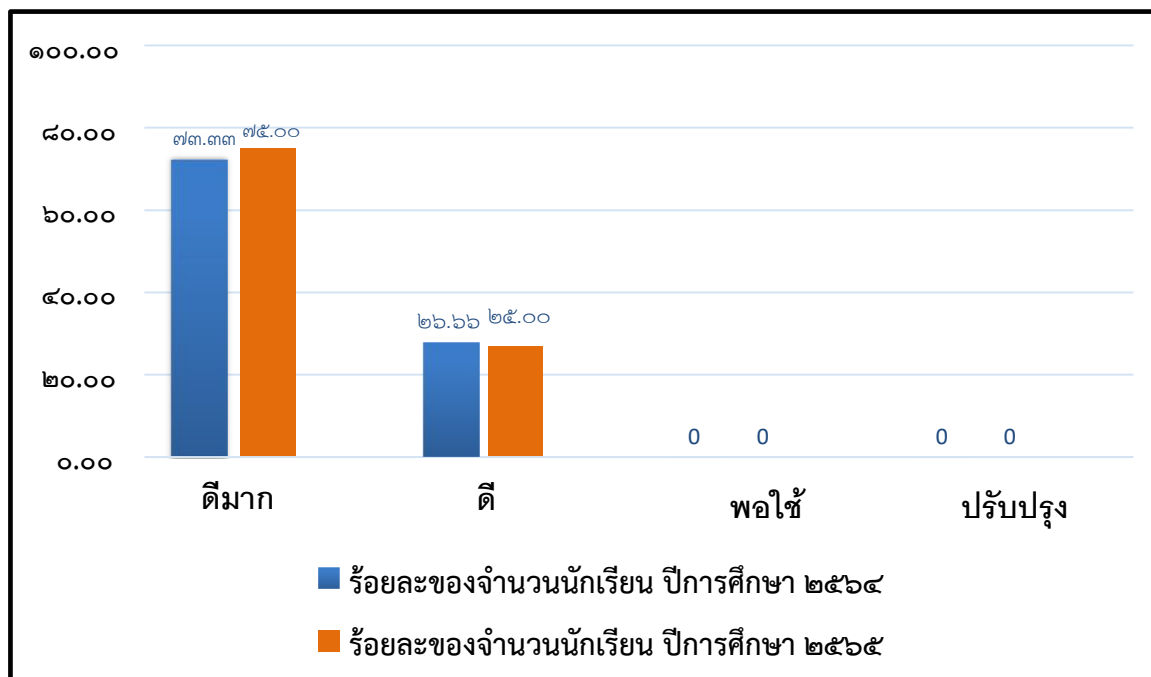
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
■ ระดับโรงเรียน	๘๓.๓๗	๗๕.๗๕	๗๙.๕๖
■ ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๙๔	๗๗.๐๑	๗๗.๔๗
■ ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

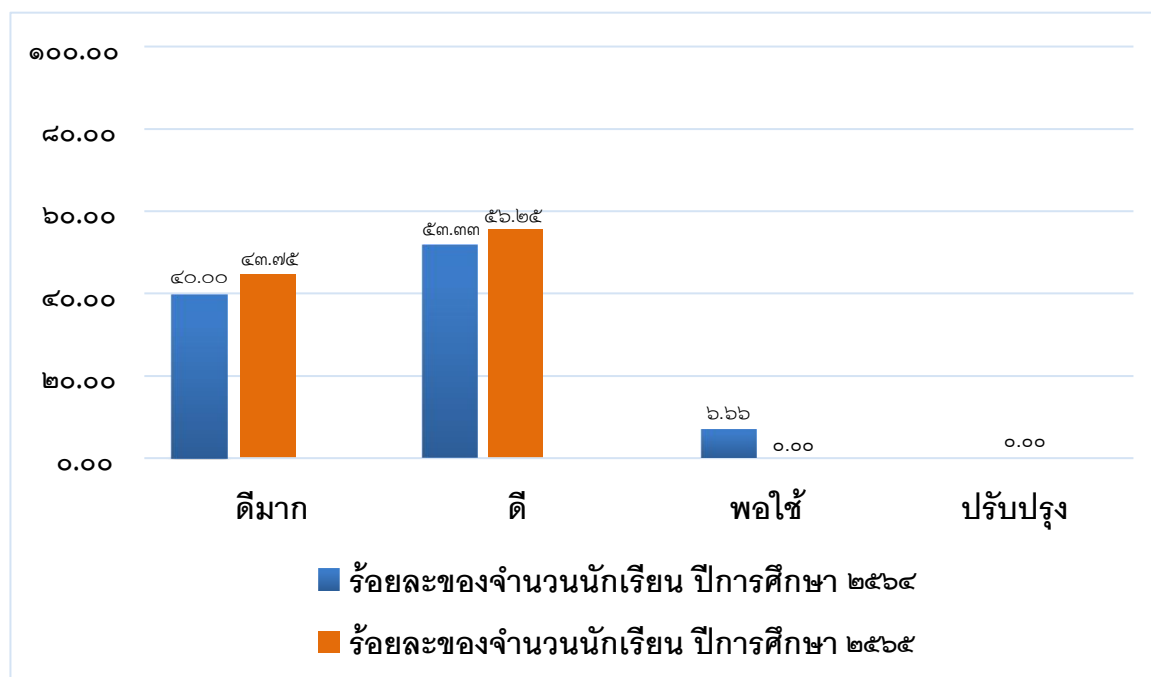
๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๘๒.๒๖	๘๓.๓๗	+๑.๑๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๐๐	๗๕.๗๕	+๓.๗๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๑๓	๗๙.๕๖	+๒.๔๓

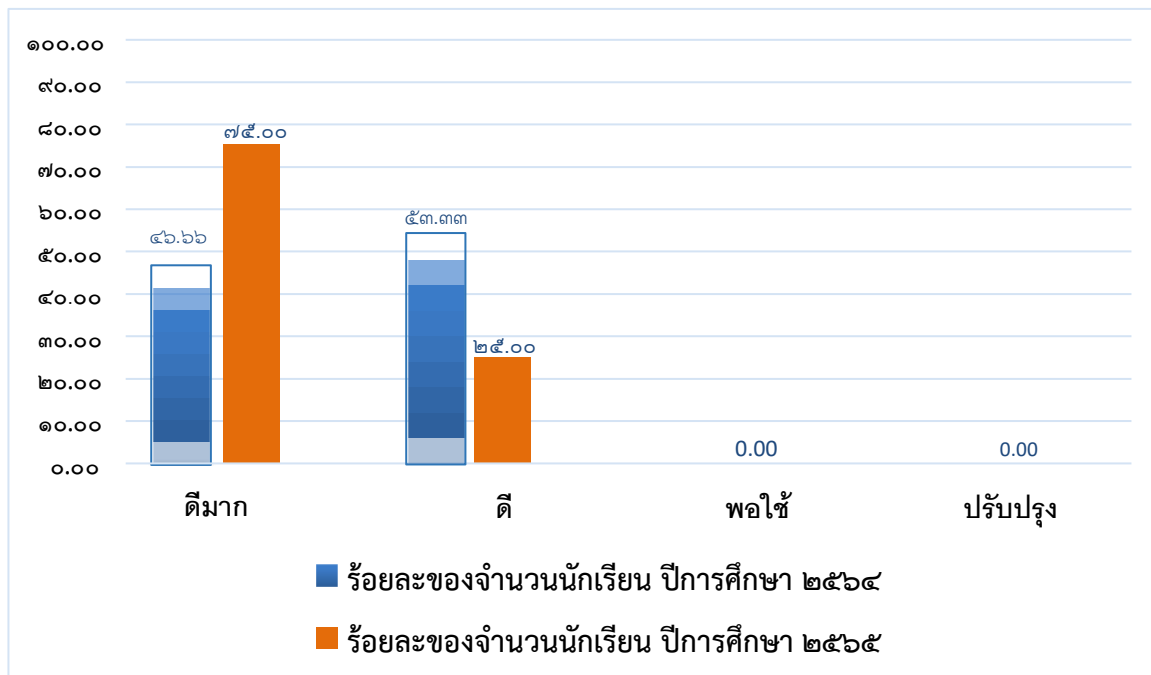
ผลประเมินการอ่านออกเสียง



ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง



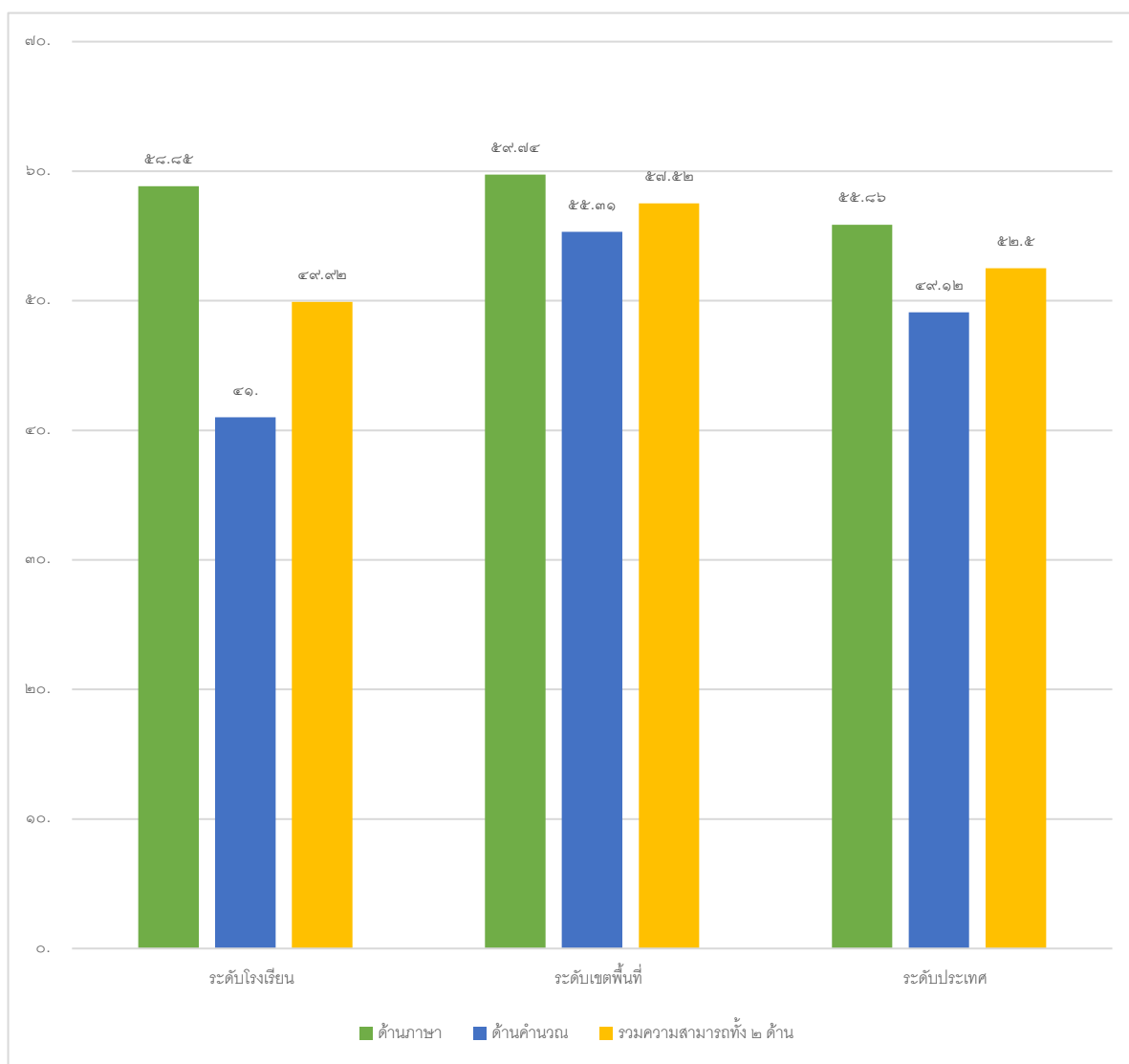
ผลประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ



๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

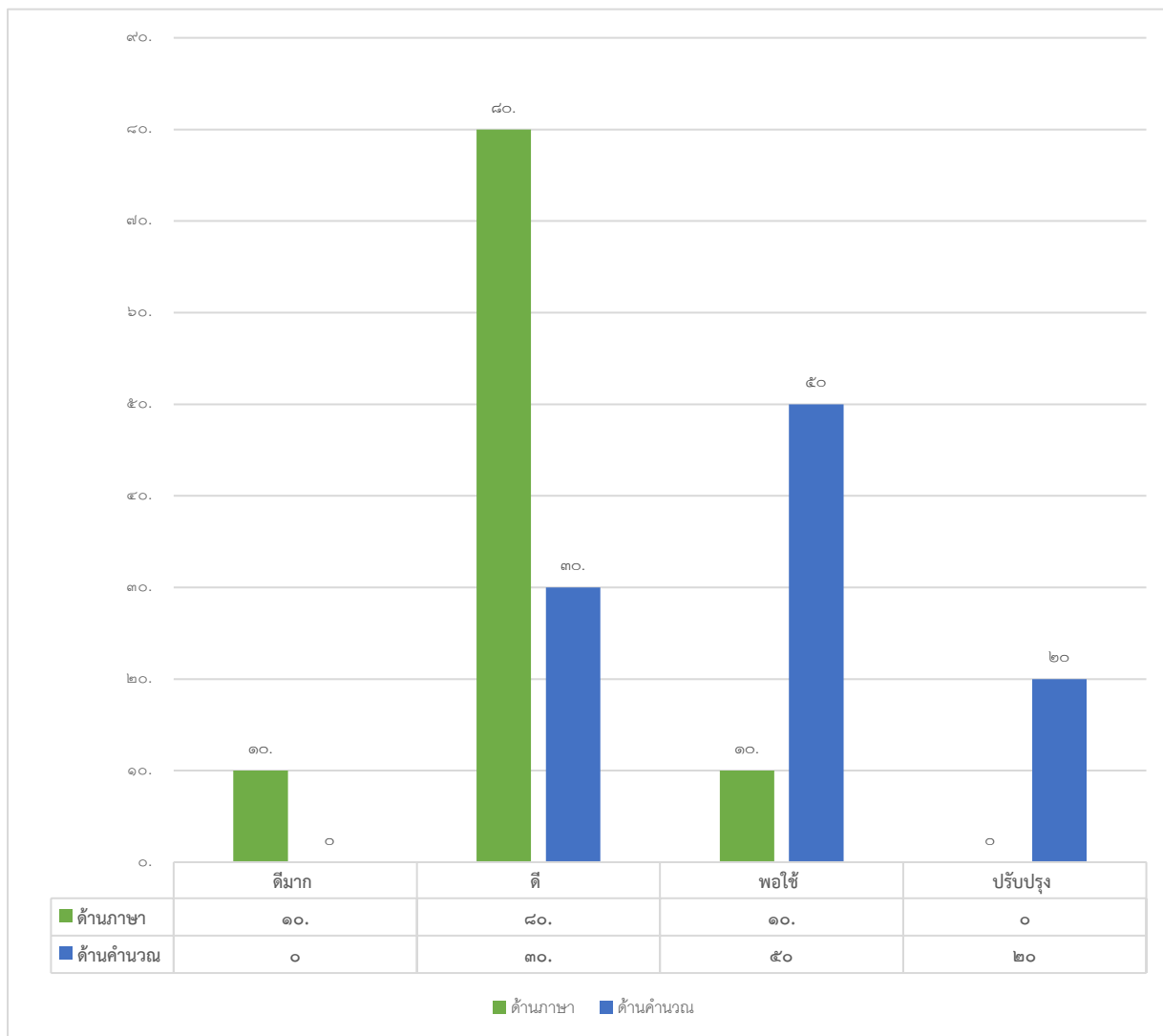
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๘.๘๕	๔๑.๐๐	๔๙.๙๒
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๗๔	๕๕.๓๑	๕๗.๕๒
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	10	๔๑.๐๐	๗.๖๑	๑๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านคำนวณ	10	๕๘.๘๕	๑๓.๔๙	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐
รวมเฉลี่ย		๔๙.๙๒	๑๐.๕๕	๐๕.๐๐	๕๕.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐

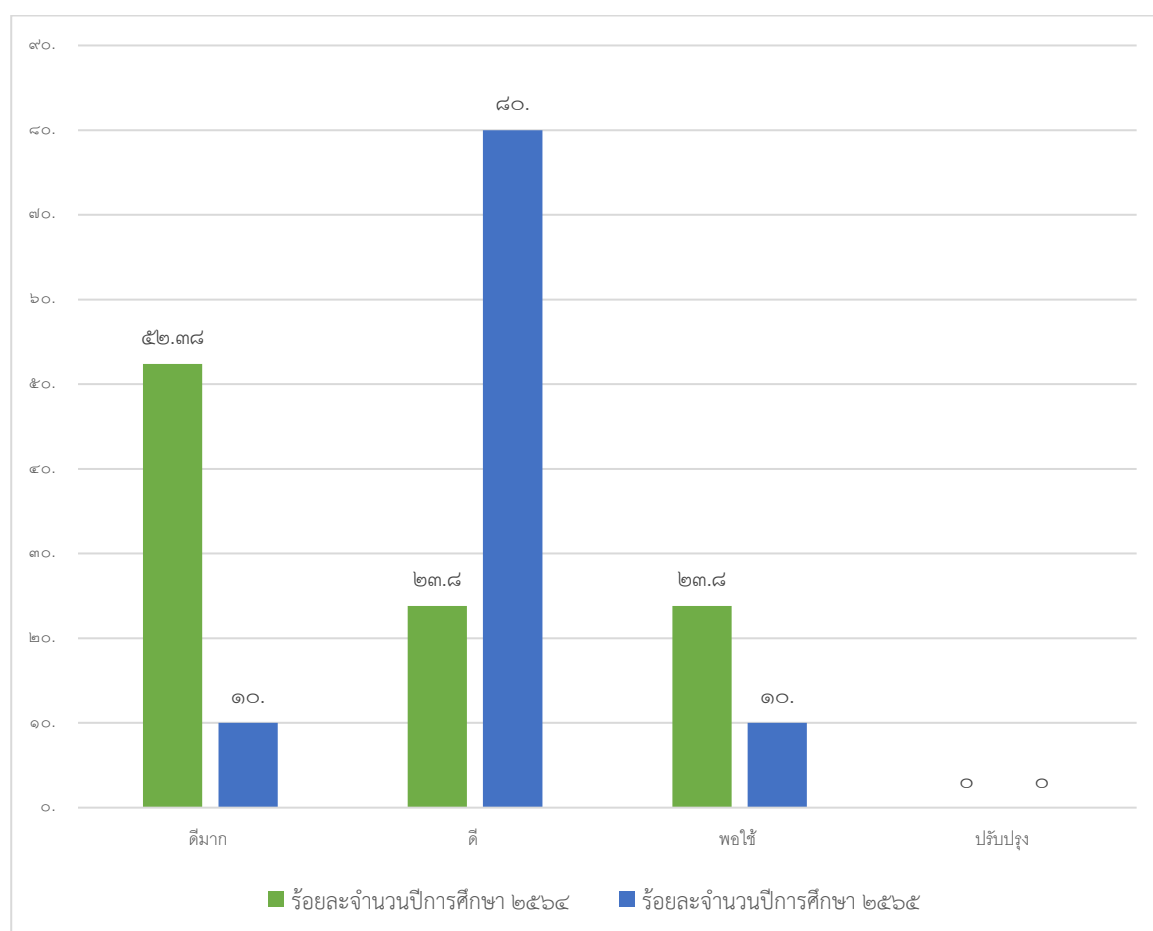
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

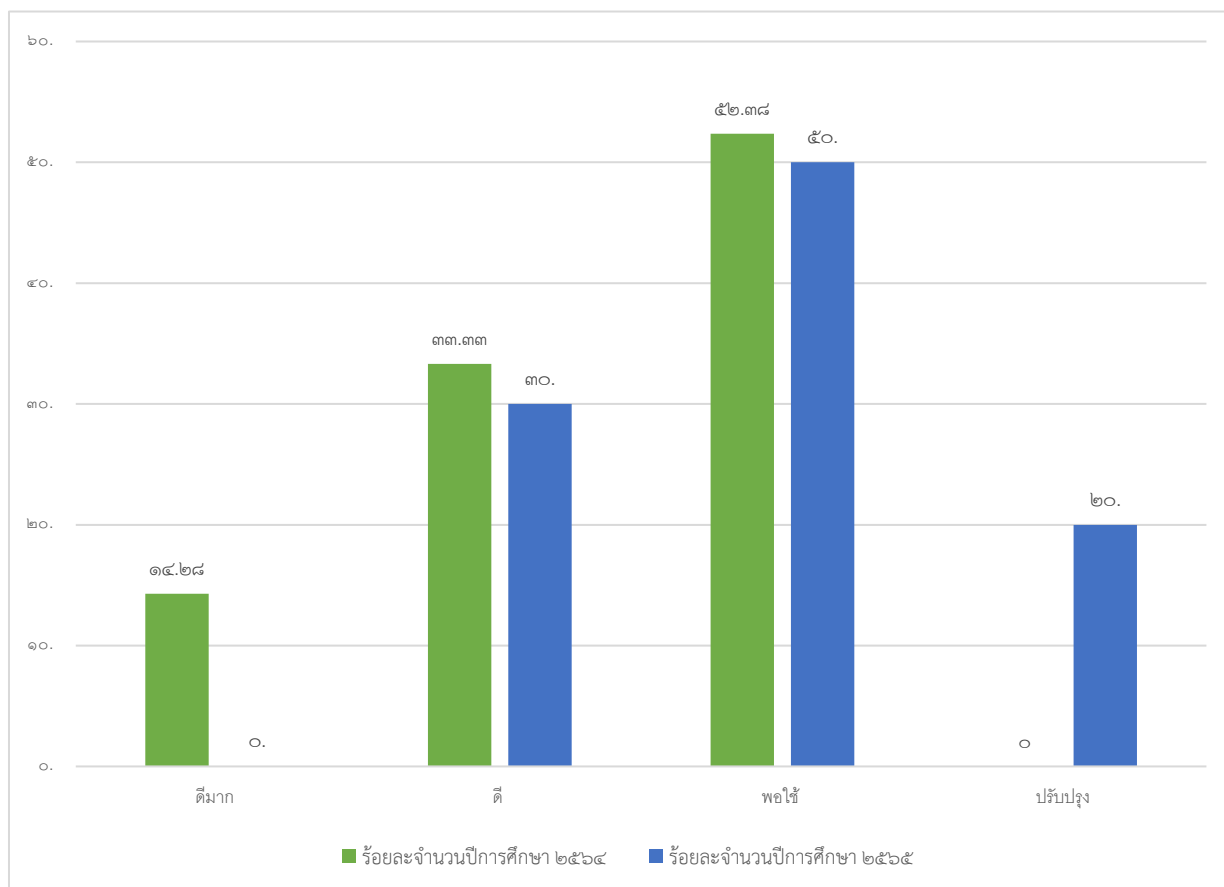
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๒.๘๓	๕๘.๘๕	-๓.๙๘
ด้านคำนวณ	๔๘.๖๖	๔๑.๐๐	-๗.๖๖
รวมความสามารถเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๗๕	๔๙.๙๒	-๕.๘๓

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

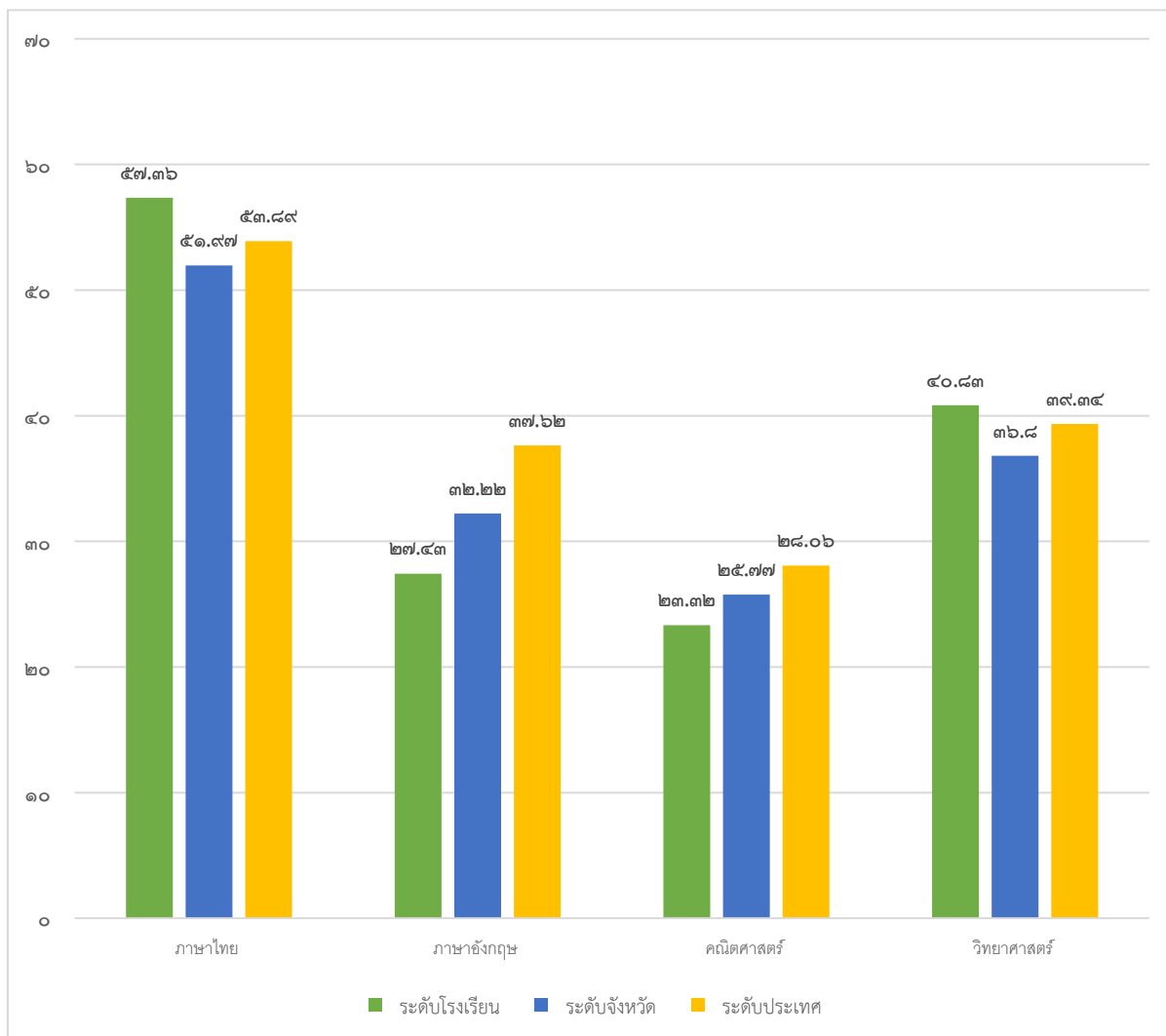


ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)



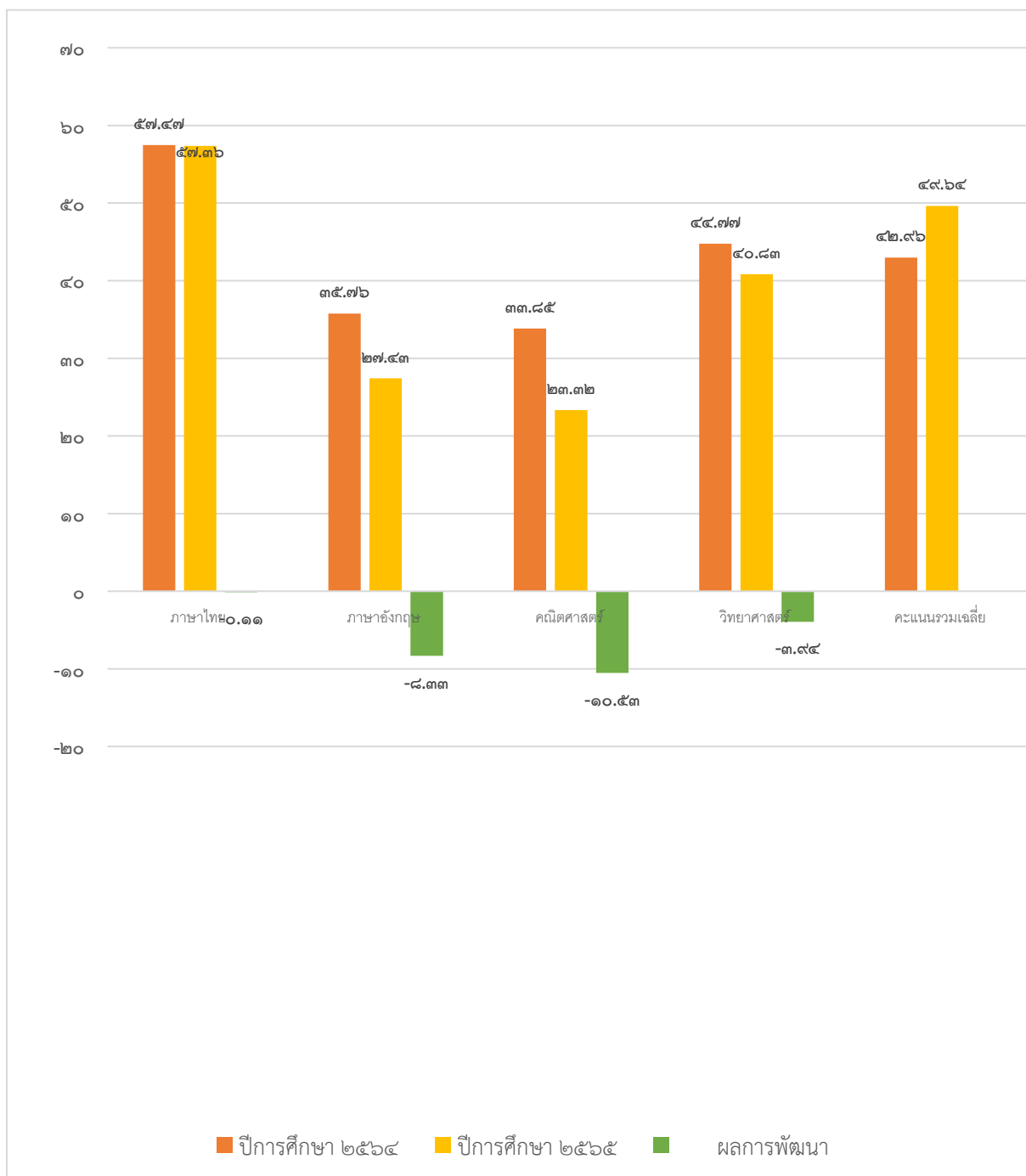
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๗.๓๖	๒๗.๔๓	๒๓.๓๒	๔๐.๘๓	๑๔๘.๙๔	๔๙.๖๔
ระดับจังหวัด	๕๑.๙๗	๓๒.๒๒	๒๕.๗๗	๓๖.๘๐	๑๔๖.๗๖	๔๘.๙๒
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๑๕๘.๙๑	๕๒.๙๗
รวม	๑๖๓.๒๒	๙๗.๒๗	๗๗.๑๕	๑๑๖.๙๗		
เฉลี่ย	๕๔.๔๐	๓๒.๔๒	๒๕.๗๑	๓๘.๙๙		

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
๒๕๖๔	๕๗.๔๗	๓๕.๗๖	๓๓.๘๕	๔๔.๗๗	๔๒.๙๖
๒๕๖๕	๕๗.๓๖	๒๗.๔๓	๒๓.๓๒	๔๐.๘๓	๔๙.๖๔
ผลการพัฒนา	-๐.๑๑	-๘.๓๓	-๑๐.๕๓	-๓.๙๔	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๓	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๗๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓.๙๔	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐- ๕.๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐- ๔.๔๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๒.๕๐- ๓.๔๙	อยู่ในระดับ	ดี
๑.๕๐- ๒.๔๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ(มี ๕ ระดับคือกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับอนุบาล ๑ - ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็ก ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย อย่างอิสระ ตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง และของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็ก รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะและรู้จักการปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริม ประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัด โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการ แสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการ แข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้า แสดงออก ยอมรับและพอใจใน ผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการ สอนซ่อมเสริมและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ โครงการ คุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติ ตนเป็นคนดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้

ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบ ที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่ง หน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่ง เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกัน สร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดเสื้อขาวประจำโรงเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดี แต่งกายด้วยชุดพลและวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านอ่องขาดหนองตะเคียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตัวเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตาม วัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐานมีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม) ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัยที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้จัดหาครูอัตราจ้างที่มีประสบการณ์ ในการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ท่าน สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยระดับชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนนักเรียน ๑๕ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๒๕ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๗ คน ต่อครูปฐมวัย ๑ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนา ห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้นำที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไขในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านอ่องขาดหนองตะเคียน มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และ สถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา

จุดเด่น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้อง กับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมี ส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาค ส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม) ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและ คุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่าน ออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและ สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุม ประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนใน ห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกัน ในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้า ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

จุดเด่น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่อย่าง สม่าเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ยังขาดเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่น สนามที่สามารถเสริมสร้างพัฒนาการความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและ เน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้น การใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย ของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรม

การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก การประดิษฐ์ของใช้ของประดับจากกล่องนม เป็นต้น โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียนมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่าง วัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	รวม	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖	๑๖	๐	๑๒	๔	๐	๐	๗	๙	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๐	๘	๕	๐	๐	๘	๕	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๔	๑	๑๒	๒	๐	๐	๘	๕	๒	๐
ป.๔	๒๒	๒๐	๒	๒๐	๐	๐	๐	๑๕	๕	๐	๐
ป.๕	๑๔	๑๓	๑	๑๒	๑	๐	๐	๑๑	๒	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๔	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๒	๒	๐	๐
รวม	๙๔	๙๐	๔	๖๘	๑๒	๐	๐	๖๑	๒๘	๒	๐
เฉลี่ย				๑๐๐				๙๗.๗๘			

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ,การเขียนเรียงความ			
	รวม	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖	๑๖	๐	๑๒	๔	๐	๐	๑๒	๔	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๐	๘	๕	๐	๐	๘	๕	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๔	๑	๘	๕	๑	๐	๗	๕	๒	๐
ป.๔	๒๒	๒๐	๒	๑๙	๑	๐	๐	๑๙	๑	๐	๐
ป.๕	๑๔	๑๓	๑	๙	๔	๐	๐	๘	๕	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๔	๐	๑๓	๑	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐
รวม	๙๔	๙๐	๔	๖๙	๒๐	๑	๐	๖๔	๒๔	๒	๐
เฉลี่ย				๙๘.๘๙				๙๗.๗๘			

หมายเหตุ ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.๑ - ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๙

ผลการประเมินการเขียน (ป.๑ - ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	๑๐	๔๑.๐๐	๗.๖๑	๑๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐
ด้านคำนวณ	๑๐	๕๘.๘๕	๑๓.๔๙	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐
รวมเฉลี่ย		๔๙.๙๒	๑๐.๕๕	๕.๐๐	๕๕.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๘.๘๕	๔๑.๐๐	๔๙.๙๒
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๗๔	๕๕.๓๑	๕๗.๕๒
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๓๖	๒๓.๓๒	๔๐.๘๓	๒๗.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๙๗	๒๕.๗๗	๓๖.๘๐	๓๒.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๔๕	๕๗.๓๖	-๐.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๘๕	๒๓.๓๒	-๑๐.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๔.๗๗	๔๐.๘๓	-๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๗๖	๒๗.๔๓	-๘.๓๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๒	๒	-	-
รวม	๙๔	๘๐	๑๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๑๑	๑๔.๘๙	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๑	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๙	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๓	๑	-	-
รวม	๙๔	๗๐	๒๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๔๗	๒๕.๕๓	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	-	-	-
รวม	๙๔	๙๔	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	-	-	-
รวม	๙๔	๙๔	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	-	-	-
รวม	๙๔	๙๔	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	-	-	-
รวม	๙๔	๙๔	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	-	-	-
รวม	๙๔	๙๔	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณ เป็น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ PISA กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net กิจกรรม เตรียมความพร้อมการสอบ NT กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๒) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต (กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓)โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔) โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ๕)โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖)โครงการแข่งขันกีฬา ภายในภายนอก สถานศึกษา ๗)โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน (กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย) ๙)โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๐)โครงการส่งเสริม สุขภาพ ๑๑)โครงการโรงเรียนสีขาว ๑๒)โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง(เศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน(ปลูกพืชผัก/เลี้ยงสัตว์) กิจกรรมอมวันละนิด ชีวิตมีสุข ๑๓)โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๑๔ โครงการวันสำคัญ ๑๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๖ โครงการอาหารกลางวัน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับ

ดีมาก ผลการ ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้านติดต่อกัน ๓ ปี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

รับการติดตาม ยืนยันเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม และเข้าสู่ดาวดวงที่ ๔ โรงเรียนศีล ๕ “ ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง ” โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนศีล ๕ “ ตามรอยพ่อ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลเสมาป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ครูผู้สอนได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มี การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่ง พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้อง พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้อง ได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการมีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะวิชาการ
- ๒) โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียน
- ๔) โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- ๕) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๖) โครงการแข่งขันกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา
- ๗) โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม
- ๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ๙) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๐)โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๑)โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๒)โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง(เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓)โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
- ๑๔)โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๕)โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- ๑๖)โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- ๑๗)โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๘)โครงการสวมสุขสัน
- ๑๙)โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านชำโพธิ์การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองบัว

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียน ร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน และ ภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการวิจัยในชั้นเรียน และ ID Plan
- ๒) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี(ICT) ในสถานศึกษา
- ๓) โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๔) โครงการโรงเรียนสีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- ๕) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๖) โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๘) โครงการบริหารงบประมาณและพัสดุ
- ๙) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่องขาดหนองตะเคียน ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรๆ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัด นิทรรศการแสดงผลงาน

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต
๔. โครงการวิจัยในชั้นเรียน และ ID Plan
๕. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๗. โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๘. โครงการนิเทศภายใน
๙. โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
๑๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๑. โครงการแข่งขันกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา
๑๒. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม
๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๑๔. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๖. โครงการโรงเรียนสีขาว
๑๗. โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง(เศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. โครงการวันสำคัญ
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๐. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
๒๑. โครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ การอ่านคิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๗๗ การเขียนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๖ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนจัดทำโครงการ สร้างผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ ผลิตภัณฑ์ของตนเอง นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มี การทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อม ใช้งาน และมีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครู จัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการ สอบ PISA กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT ๒) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต (กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิด วิเคราะห์เป็น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓)โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔) โครงการโรงเรียนศิลป์ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ๕) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖) โครงการแข่งขันกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา ๗)โครงการเดิน ทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน (กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย) ๙)โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๐)โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑๑)โครงการ โรงเรียนสีเขียว ๑๒)โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง(เศรษฐกิจพอเพียง) (กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน(ปลูกพืชผัก/เลี้ยงสัตว์) กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข ๑๓)โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)

๓. จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>๔. การพัฒนาความสามารถ ภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>๕. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต
๔. โครงการวิจัยในชั้นเรียน และ ID Plan
๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) ในสถานศึกษา
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๗. โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๘. โครงการนิเทศภายใน
๙. โครงการโรงเรียนสีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- ๑๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๑๑.โครงการแข่งขันกีฬาภายในภายนอกสถานศึกษา
- ๑๒.โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม
- ๑๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ๑๔.โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๖.โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๗.โครงการวันสำคัญ
- ๑๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๙.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)

๒๐.โครงการอาหารกลางวัน

๒๑.โครงการโรงเรียนปลอดภัย

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกภาษาไทยวัน ละคำ - แบบบันทึกภาษาอังกฤษ วันละคำ - รายงานผลการทดสอบ ระดับชาติ O-Net NT RT
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต -กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ เป็น -กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓.โครงการโรงเรียนปลอดขยะZero Waste School	แบบฝึกทักษะ โครงการ ผลงาน นักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๒.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรม ของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) ใน สถานศึกษา	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
<p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-มีผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ - ผล NT , RT และ ผล O-Net - การทดสอบปลายปีชั้น ป.๑-๖
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑.โครงการโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง</p> <p>๒.โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (เศรษฐกิจพอเพียง)</p>	<p>ภาพการเลี้ยงปลาตุก,การปลูกผักสวนครัว,บุญซีรายรับ รายจ่าย การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ หมูป่า เป็ด กบ ไก่กวาง เลี้ยงจิ้งหรีด การปลูกมะนาว การเพาะเห็ดนางฟ้า</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ภายนอกสถานศึกษา -โครงการเดินทางไกลอยู่ ค่ายพักแรม โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน - โครงการวันสำคัญ - ค่านิยมหลัก๑๒ประการ - โครงการโรงเรียนศีล๕ ตาม รอยพ่อ	- โครงการคุณธรรม - ภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการโรงเรียนสีขาว	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญ ต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในการศึกษา	- มาตรฐานของ โรงเรียน -แผนปฏิบัติการ ประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพ ภายในการศึกษา -โครงการ นิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน -รายงานผลการ ประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนระดับ ปฐมวัย ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมการวัดประเมินผลการเรียนรู้ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมการพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net -กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม - หลักสูตรท้องถิ่น - รายงานโครงการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร -ส่งเข้ารับการอบรม -สร้างขวัญกำลังใจ	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ</p>	<p>๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๕. โครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการ ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ -แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น -ต้นไม้พุดได้</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี(ICT) ใน สถานศึกษา</p>	<p>-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑.โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต -กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น -กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	โครงการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี (ICT) ใน สถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/ สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม	-โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการวิจัยในชั้นเรียน และ ID Plan -โครงการนิเทศภายใน -โครงการสัมพันธ์ชุมชน -โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- โครงการ - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์ - แข่งขันทักษะ - การจัดกระบวนการเรียนกา สอน - การวัดประเมินผลการเรียนรู้ - การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ - การจัดหาสื่อการเรียนการสอน - การส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - การพัฒนาการคิดเลขคำนวณเป็น - เตรียมความพร้อมการสอบ O-net - เตรียมความพร้อมการสอบ NT	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน - กำหนดมาตรฐาน ประกาศ	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุม อบรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกปี นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่แบบพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความพอเพียง เคารพ กฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้เข้าใจระดับดีมาก ชัดเจนและสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้พอใช้ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัลและหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและเสียสละมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนและ ผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นกา สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๘ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๙ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๓.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่๖มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๑๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ สูงกว่าระดับชาติในระดับยอดเยี่ยม

๓.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปีติดต่อกัน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้สื่อ

เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และ พร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัด การศึกษา

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๑๐ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการกับโครงการต่างๆหรือ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงในด้านเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือ ครูที่ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและ สถานการณ์

จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้ กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน ของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายใน อาทิ มี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุม สืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายใน โรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบงานการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลกระทบต่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ในโครงสร้างเสริมสุขภาพผู้เรียน ตามสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษา สุขภาพกาย สุขอนามัยส่วนตัว และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความ คล่องตัว มากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม การ เรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิด เชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๗. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของ โรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกัน ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและ ประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฮ่องขาด หนองตะเคียน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระชัย พรหมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายทวีศักดิ์ สังข์วัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



ประกาศโรงเรียนห้องชาตหนองตะเคียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้องชาตหนองตะเคียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ตลอดจนถึงส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้องชาตหนองตะเคียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวีระชัย พรหมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายทวีศักดิ์ สังข์วัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้องชาตหนองตะเคียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนฮ่องขาดหนองตะเคียน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระชัย พรหมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายทวีศักดิ์ สังข์วัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

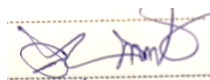
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

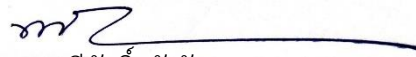
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน
เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายวีระชัย..พรมชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



(นายทวีศักดิ์..สังวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

ที่ ๑๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายทวีศักดิ์ ส่วงวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายคำรณ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุภาวดี สุขะตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานใน การประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายทวีศักดิ์ ส่วงวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปิยะรัตน์ ปาณาตี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายคำรณ อสีพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๔	นางชวรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๕	นายจิรศักดิ์ สะสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพัชรินทร์ ศรีทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายทวีศักดิ์ ส้างวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายคำรณ อสีพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางชวรรณรัตน์ กลางประพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายทวิศักดิ์ สัจวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางปิยะรัตน์ ปาณาตี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางมารศรี อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจันทร์จิรา สีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณัฐชญาดา วรสา	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวพัชรินทร์ ศรีทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗ นายสุภาวดี สุขะตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางหนึ่งฤทัย ดีใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่


๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทวิศักดิ์ สัจวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน